



ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
за школску 2022/2023 годину

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Деловодни број 214
Београд, 07.09.2023.године

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област квалитета која је вреднована у 2022/2023 школској години је област **4 – Подршка ученицима**.

Технике прикупљања података: посматрање школског часа, анализа педагошке документације наставника, анализа школске документације, анализа остварености циљева образовно-васпитног рада, анализа рада припремног разреда, анализа припремне наставе, анализа успеха ученика на класификационим периодима, анализа реализованих планова додатне подршке, анализа садржаја рада на ЧОС-у, индивидуални и групни саветодавни рад, реализоване радионице са ученицима.

Инструмент самовредновања: образац за посматрање и вредновање школског часа, чек листе за анализу педагошке документације, анкетни листови.

ВРЕМЕ САМОВРЕДНОВАЊА: прво и друго полугодиште школске 2022/2023. године.

ЦИЉ САМОВРЕДНОВАЊА: испитивање остварености стандарда квалитета у области *Подршка ученицима*.

ЗАДАЦИ:

- Прикупљање и анализа података из целокупног школског живота
- Анализа остварености стандарда у области *Подршка ученицима*

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

У школској 2022/2023. години обављено је неколико истраживања која су нам дала неопходне податке како бисмо ову изузетно важну област вредновања оценили објективно и на основу добијених резултата сачинили ваљан акциони план који ће нам помоћи је унапредимо квалитативно.

АНАЛИЗА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ У ОБЛАСТИ - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Самовредновање поменуте области планирано и обављено у складу са важећим прописима, тачније, Правилнику о стандардима квалитета рада установе и Правилнику о вредновању квалитета рада установа:

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Одлука о евалуацији

Одлука је донета на основу ШРП-а школе за период од 2019/20 до 2023/24 школске године и извештаја Тима за самовредновање из 2021/22 шк. године, на састанку Тима одржаном у новембру 2022. године.

Докази који подупиру одлуку о евалуацији ШРП

ГП за 2022/23

ГИ за 2021/22



Шта се може похвалити код ове области квалитета? (Кључне снаге)

- Уведен је ЕС дневник у ОМШ и у СМШ, што обезбеђује комплетан увид у податке на једном месту
- Наставници су обучени за рад у ЕС дневнику
- План подршке Школа доноси сваке године
- Праћење постигнућа ученика врши се најмање четири пута годишње на кл. периодима
- Школа има увид у кретање, успех и владање ученика и на основу анализа планира подршку ученицима у учењу, васпитну подршку, као и укључивање релевантних институција у реализацију рада са ученицима
- У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...), промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- Школа спроводи допунску, додатну и припремну наставу за ученике
- Управа Школе и Стручна служба спроводе стручно-педагошки и консултативни рад.

С којим потешкоћама се сусрећемо? (Кључне слабости)

- Поједини наставници нису у потпуности упознати са прописима и процедурама
- Поједини ученици нису упознати са свим програмима подршке коју Школа реализује
- Отпор појединих наставника према прописима и процедурама
- Тешко уклапање распореда ваннаставних активности са редовном наставом због специфичности наше школе и мањка простора
- Извештавање – које је присутно у нашој школи, али и даље трагамо за најефикаснијим моделима.

Који су наши неискоришћени ресурси? (Могућности)

- додатне обуке на нивоу стручних већа
- заједничка анализа и тражење најбољих решења, укључивање већег броја наставника у решавање евентуалних проблема
- ИКТ у комуникацији разредних старешина са ученицима
- радионичарски рад.



Шта нас спречава да напредујемо? (Претње)

- недостатак финансијских средстава за набавку довољног броја школских рачунара и организовање обука
- мањак простора и времена за рад са ученицима због преоптерећености распореда часова.

Извештај о спроведеном истраживању је завршен у периоду од марта до јуна школске 2022/2023. школске године, а потребни подаци прикупљани су од одлуке Тима да вреднује ову област- од новембра 2022. године. Анализа је урађена на основу доступне школске документације – дневника рада наставника, статистичких листа, извештаја Тима за инклузивно образовање, записника о полагању годишњих испита, извештаја о реализацији Годишњег плана рада за протеклу школску годину, евиденције о ученицима који су наставили школовање у средњој музичкој школи, евиденције додатне и допунске наставе, анализе реализације припремних програма, анализе педагошке документације наставника, евиденције о часовима одељенске заједнице, доступне документације педагошко-психолошке службе у вези са саветодавним радом са ученицима и родитељима ученика, као и на основу резултата добијених након анкетирања ученика.

У оквиру области квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА урађене су следеће активности:

- ✓ Утврђено је да (ли) су ученици обавештени о врстама подршке које пружа школа;
- ✓ Утврђено је да ли се на основу анализе успеха предузимају мере подршке ученицима;
- ✓ Установљено је да ли је понуда ваннаставних активности у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, а у складу са ресурсима школе;
- ✓ Реализоване су радионице/активности са ученицима за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...);
- ✓ Установљено је да ли се у школи промовишу здрави стилови живота;
- ✓ Установљено је да ли се у школи промовише заштита човекове околине;
- ✓ Утврђено је да ли се кроз наставни рад подстиче професионални развој ученика;
- ✓ Утврђено је да ли се и на који начин примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.



4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

Школа својом организацијом рада и функционисањем бројних Тимова, настоји да одговори свим изазовима образовно-васпитног рада са својим ученицима, а нарочито са ученицима у средњој музичкој школи.

Наставничка професија једна је од најодговорних и најважнијих професија у друштву. Професионалне обавезе, задаци, одговорност и лична и друштвена димензија наставничког позива и значај резултата које **одговоран наставнички рад** омогућава и има за ученика, његову породицу, самог наставника, школу и заједницу, су оно што имамо на уму у сваком моменту. Наши наставници сваке године укључују се у разне обуке и стручна усавршавања како би развили и усавршили све вештине које наставник савремене школе треба да поседује да би озбедио квалитетан образовно-васпитни рад за све ученике.

Школа у складу са својим могућностима пружа ученицима различите видове образовне и васпитне подршке, махом кроз организацију додатне и допунске наставе, али и кроз најразличитије ваннаставне активности. Потребе за пружање додатне подршке утврђује Тим за инклузивно образовање и мали подтимови за подршку ученицима које чине ПП служба, разредне старешине, чланови тима за васпитни рад и сарадњу са породицом, наставници...

Као добра пракса показао се интензиван рад са ученицима и родитељима ученика након анализа успеха и изостајања на класификационим периодима. У овакав вид подршке укључени су и психолог и педагог, као и разредне стрешине, наставници, чланови Тима за појачан васпитни рад и сарадњу са породицом, Педагошки колегијум којим руководи директорка Школе. Од великог значаја су нам и микроистраживања које континуирано спроводимо а која се односе на утврђивање разлога за изостајање, лош успех, односа са наставницима и осталим ученицима...

О свим активностима редовно обавештавамо родитеље/ законске заступнике ученика, путем родитељских група и у оквиру састанака са родитељима.

Подршка ученицима реализује кроз бројне активности:



<p>ПП служба</p>	<p>Кроз саветодавни и консултативни рад са ученицима, родитељима и разредним старешинама.</p> <p>Кроз израду и дистрибуцију разних презентација са саветима за учење, комуникацију и унапређење односа са вршњацима...</p> <p>Кроз појачан васпитни рад са ученицима са евидентираним проблемима у учењу/понашању.</p> <p>Ученички парламент функционише и одржава састанке током целе школске године.</p> <p>У оквиру рада ученичког парламента ученицима је одржано предавање са радионицом на тему „Одрживи развој и његова примена у свакодневном животу“ (ОИКОС- Београд).</p> <p>Путем огласне табле промовисан је дан менталног здравља.</p> <p>Најављене су још две радионице: „Насилје у партнерским везама младих“ (АЖЦ) и „Говор мржње и дискриминација“ (ЦЕПОРА).</p> <p>Урађен је и усвојен план рада ЧОС-а, а теме се налазе у склопу ГПРШ.</p> <p>Реализовани су и саветодавни разговори у оквиру планова појачаног васпитног рада.</p> <p>ПП служба реализовала је и две радионице са ученицима- „етикетирање“ и „жива будала, мртав херој“.</p> <p>Обављени су консултативни разговори са РС и дистрибуирани су материјали за рад на ЧОС-у.</p> <p>Остварена је сарадња са родитељима ученика са којима је било потребно реализовати појачан васпитни рад због проблема у учењу и понашању.</p> <p>Постављени су промотивни постери подршке ученицима са списком бројева телефона центара за пружање помоћи и ученици су позвани да се за сваки проблем обратe саветовалишту ПП службе.</p> <p>Урађен је и постављен постер за ученике млађег узраста који се односи на правилно вежбање инструмента.</p>
------------------	--



<p>Тим за заштиту ученика</p>	<p>Кућни ред школе и правила понашања- дистрибуирани су путем ЧОС-а ка ученицима а кроз обавезну тачку дневног редародитељског састанка, планирану ГПРШ, и ка родитељима. Правила понашања усвојена су на првим часовима и родитељским састанцима и на индивидуалној настави.</p> <p>Презентације о начинима ненасилне комуникације, постављене су претпрошле школске године на Гугл учионицу и, и даље су на располагању разредним старешинама.</p> <p>Испред канцеларије ПП службе, 2004/2005 г. Постављено је „сигурно сандуче“, а ученици су и ове школске године обавештени преко огласне табле да на овај начин могу да пријаве насиље или сумњу на таква дешавања у школи.</p> <p>На огласној табли су постављене и информације о Тиму за заштиту и унутрашњој мрежи подршке, како би ученици у сваком тренутку знали коме могу да се обрате за савет/помоћ.</p> <p>Урађен је план реализације радионица за ученике и дистрибуирани материјали за рад одељенских старешина на ЧОС-у.</p> <p>У оквиру предмета Грађанско васпитање, реализоване су радионице.</p>
<p>Тим за професионалну оријентацију и каријерно вођење</p>	<p>Послат позив разредним старешинама преко Гугл учионце да линкове ка Виртуелном сајму образовања проследи ученицима.</p> <p>Обављени су саветодавни разговори са ученицима у вези са каријерним вођењем и државном матуром.</p> <p>Директорка Школе, као и сваке године, одржала је родитељски састанак за завршне разреде ОМШ, како би родитеље упознала са могућностима за даље школовање. Родитељски је планиран за децембар, али је одложен и одржан у јануару због приоритетнијих послова.</p>



<p>Тим за самовредновање</p>	<p>У току првог полугодишта прикупљани су подаци (методом интервјуа) кроз индивидуалне и групне саветодавне разговоре и кроз анализу реализације индивидуализованих планова рада са ученицима који имају проблеме у понашању и учењу, као и ученицима који се теже адаптирају на нову средину.</p> <p>Тим за самовредновање анализирао је комплетну наставничку, школску документацију, као и рад одељенских старешина у оквиру одељенске заједнице и на родитељским састанцима.</p> <p>Урађена је анкета са ученицима средње школе у вези са подршком ученицима.</p>
<p>Тим за додатну подршку</p>	<p>У току првог полугодишта Тим за инклузивно образовање радио је на изради индивидуализованих планова у оквиру посебних тимова подршке за сваког ученика.</p> <p>Планови подршке урађени су и за ученике који су претрпели вршњачко насиље, а планови појачаног васпитног рада и заштите за ученике који су показали проблеме у понашању.</p>

Укључивање ученика у различите школске активности врши се на основу анализе њихових способности и склоности које утврђују наставници главног предмета, а уз консултацију са директорком и члановима Педагошког колегијума.

Са родитељима и другим законским заступницима, Школа негује изузетно блиску и конструктивну сарадњу. План рада родитељских састанака са предвиђеним дневним редом, налази се у ГПРШ. Разредне старешине уз сталне консултације са управом и ПП службом, унапређују сарадњу са родитељима и доприносе развоју конструктивне и сврсисходне комуникације. Евиденција о родитељским састанцима и сарадњи са родитељима води се у оквиру ЕсДневника. Добра пракса школе је и заједнички први родитељски састанак, који директорка организује пре почетка наставе у новој школској години, за све родитеље будућих првака средње школе, а коме присуствују и све одељенске старешине, помоћници директора и школски психолог и педагог. На сличан начин, организује се сваке године и заједнички родитељски састанак за све родитеље ученика завршних разреда ОМШ, са циљем да им се предоче могућности уписа ученика у СМШ, дужина и начин школовања, могућности даљег образовања итд. Успешном сарадњом са родитељима, може се похвалити и наш Тим за појачан васпитни рад и сарадњу, којим координира пом. директора, и који за циљ има



превенцију фактора ризика за напуштање школовања и непримереног понашања наших средњошколаца. Савет родитеља редовно одржава своје седнице и бави се разматрањем свих питања из своје надлежности. Савет родитеља, као саветодавно тело, функционише у Музичкој школи веома успешно. Чланови Савета чине саставни део тимова за: Школско развојно планирање, Самовредновање рада школе, Тима за заштиту ученика, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе и Инклузију и своје задатке и обавезе савесно одрађују.

Годишњим планом рада школе, предвиђен је и ПЛАН ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ ученицима у прилагођавању школском животу и ученицима у превазилажењу тешкоћа у учењу и понашању

Активност	Временски оквир	Носиоци активности
<i>Одељењски старешина, односно наставник главног предмета (инструмента) прати постигнућа ученика на часу, понашање на одмору, у ваннаставним активностима, однос према раду и према другим ученицима, уз сталне консултације са осталим предметним наставницима.</i>	Током целе школске године, са појачаним праћењем у септембру.	Разредне старешине Наставници
<i>Уколико се испоље тешкоће у прилагођавању и понашању одељењски старешина, односно наставник главног предмета (инструмента) евидентира испољене тешкоће у педагошкој свесци и ученичком портфолију;</i>	Одмах по уочавању проблема.	Разредне старешине
<i>Уколико се испоље тешкоће у прилагођавању и понашању одељењски старешина, односно наставник главног предмета обавештава родитеље.</i>	Одмах по уочавању проблема.	Разредне старешине Родитељи
<i>Уколико се испоље тешкоће у прилагођавању и понашању, одељењски старешина, односно наставник главног предмета обавља разговор са учеником</i>	Одмах по уочавању проблема.	Разредне старешине Ученици
<i>Уколико се испоље тешкоће у прилагођавању и понашању одељењски старешина, односно наставник главног предмета обавештава психолога и педагога који даље настављају сарадњу са учеником и породицом у домену који је правилником одређен.</i>	Одмах по уочавању проблема.	Разредне старешине Педагог, психолог Родитељи
<i>На седницама класификационог периода одељењски старешина, односно наставник главног предмета (инструмента) даје извештај о прилагођености ученика и, ако је то потребно, предлаже даље мере и примењују их.</i>	На класификационим периодима, а по потреби и чешће.	Разредне старешине Наставници Педагог, психолог
<i>Након прикупљених свих потребних информација а уколико није постигнуто</i>	по потреби	Директор



<i>побољшање, директор формира Тим за праћење и пружање подршке ученику који доноси план активности у коме прецизира рокове и начине праћења напредовања.</i>		Разредни старешина Наставници Родитељи
---	--	--

Програм за пружање додатне подршке ученицима из осетљивих друштвених група

Под осетљивим друштвеним групама подразумевамо децу из материјално угрожених породица, децу без родитељског старања, децу из једнородитељских породица, децу из ромске националне мањине, децу оболелу од хроничних обољења и децу са инвалидитетом.

На почетку школске године, обавља се прикупљање података о уписаним ученицима, попуњавањем пријаве за упис у основну и средњу музичку школу, са посебном назнаком на напомену у којој родитељи уписују потребне податке.

На основу добијених података, тим за пружање подршке прикупља све остале потребне податке у сарадњи са породицом или старатељем (по потреби и осталим институцијама-центром за социјални рад, здравственим установама, са представником ромске националне мањине...) и по потреби приступа изради оперативног плана рада.

Циљ овог програма је да:

- Се ученици и родитељи упознају са повластицама које школа нуди у току школовања
- Се родитељи упознају са начинима остваривања права социјалне заштите
- Се родитељи/старатељи упуте на извршавање обавеза родитеља/старатеља
- Се припадници ромске националности упознају са правима и обавезама које имају

Активност	Носиоци активности	Временски оквир
Прикупљање потребних података о ученику	Разредни старешина, родитељи, ученици	Август, септембар
Отварање ученичког досијеа уколико постоји проблем који захтева посебно и планско решавање	Разредни старешина, педагог, психолог	Одмах по уочавању проблема
Формирање посебног тима и израда плана	Разредни старешина, родитељи, ученици, педагог, психолог, наставници, представници релевантних институција по потреби	Након отварања досијеа ученика
Праћење и допуна плана додатне подршке ученику	Тим	Док постоји потреба за додатном подршком



4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Програми и активности за развијање социјалних вештина у Школи се развијају кроз реализацију свих програма. У процесу наставе, реализатори су наставници, док се реализација разних радионица, предавања, групних и индивидуалних разговора, одвија у оквиру рада педагошко-психолошке службе, одељенских старешина, ученичког парламента. Ученици се радо одазивају овим активностима, једино је проблем што је тешко ускладити термине са распоредом часова. Из праксе видимо да је на овај начин потребно обрадити широк спектар тема за које наши ученици показују интересовање.

Укљученост ученика у ваннаставне активности такође је велика у нашој, како основној, тако и средњој музичкој школи. Пре две године, увели смо праксу да податке о наступима ученика на такмичењима и о оствареном пласману, прикупља наш нототекар, па су сва такмичења обједињена на једном месту. Потребно је више урадити на ажурности наставника по овом питању, али очекујемо да ће се у наредном периоду квалитативно много постићи те да ће нам добијени подаци бити од изузетног значаја при одабиру врсте активности и избору ученика за учествовање у њима.

Промоција здравих стилова живота, права детета, заштите човекове околине и одрживи развој, врши се на исти начин као и развијање социјалних вештина- кроз промотивне материјале, радионице, презентације, теме на часовима одељенске заједнице, предавања гостујућих предавача, у оквиру рада парламента ученика...

Професионални развој, за ученике музичке школе, један је од првих приоритета. Од тренутка када уђу у нашу школу, до тренутка када оду на даље школовање, наши ученици уче се извођаштву, упознају се са различитим аспектима професије музичара, а они који не настављају даље образовање као музичари- стичу и развијају вештине слушања музике што је изузетно важно за даљи развој њих као појединаца али и друштво у целини. Школа сваке године организује и велики број мастер-класова и семинара признатих домаћих и страних уметника, са циљем унапређења квалитета рада. Повратне информације о раду и напретку које при томе добијају, од изузетне су важности и за наставнике и за ученике.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Упис у нашу школу омогућен је свим ученицима, под једнаким условима дефинисаним посебним правилницима. За ученике се даље, током школовања, након опсежнијих процена израђују индивидуализације или индивидуални образовни планови. Проценом потреба за индивидуализацијама и израдим ИОП-а, баве се Тим за инклузивно образовање и посебни ИОП тимови уколико за њима има потребе. Тим за инклузивно образовање бави се и питањем школовања ученика са изузетним способностима који наставу похађају по ИОП-у 3. За ученике који убрзано напредују, сваке године формирају се тимови за процену у саставу: школски психолог, предметни наставник и наставник солфеђа. Након завршене процене,



комисија одлучује по појединачним захтевима у складу са критеријумима који су прецизирани Статутом Школе.

Специфичност музичке школе огледа се и у индивидуалној настави, која наставнику главног предмета даје могућност да у великој мери унапреди програм за ученика који показује изузетан успех, те сматрамо да и у случајевима када се не ради формално по ИОП-у 3, ученици добијају изузетну подршку у процесу наставе, која се реализује кроз додатну наставу и наступе. Подршка ученицима огледа се и кроз промоцију успеха наших ученика кроз различита гостовања у медијима и медијску пропраћеност наступа, а чиме се бави Тим за медијску промоцију МШ „Станковић“.

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ РАЂЕНЕ СА УЧЕНИЦИМА

Циљ анкете био је да се утврди какво је мишљење наших ученика у вези са подршком коју Школа реализује кроз реализацију наставних, ваннаставних активности као и кроз реализацију планова својих Тимова и посебних програма које предвиђа својим Школским програмима:

- ✓ Утврђено је да (ли) су ученици обавештени о врстама подршке које пружа школа;
- ✓ Утврђено је да ли су ученици упознати са тиме коме, када и у којој ситуацији могу да се обрате за помоћ.
- ✓ Утврђено је да ли је подршка коју пружамо у наставним и ваннаставним активностима адекватна.
- ✓ Утврђено је шта су проблеми са којима се сусрећу наши ученици.
- ✓ Утврђене су области на којима у будућности треба више да радимо.
- ✓ Утврђено је да ли се на основу анализе успеха и владања предузимају мере подршке ученицима;

На основу ових резултата и извештаја Тима за самовредновање у вреднованој области, урадићемо план активности како бисмо унапредили стандарде квалитета рада Школе који су у вези са подршком ученицима.

У анкети је учествовало: 23 ученика првог, 11 ученика другог, 22 ученика трећег и 15 ученика четвртог разреда. Укупно је анкетиран 71 ученик.

Прво питање упућено ученицима, било је, које врсте подршке добијају у Школи и од кога? Највећи број ученика првог и другог разреда наводи вршњаке као најзначајнију подршку, затим наставнике и родитеље, ПП службу, директорку, разредне старешине... док ученици старијих разреда сматрају да подједнаку подршку добијају од свих учесника о-в процеса. Четири ученика, од првог до трећег разреда, сматра да не добија подршку ни од кога у школи, да за њихове проблеме нема довољно разумевања, а један ученик првог разреда сматра да му подршка није потребна и стога је и не тражи. Један ученик другог разреда сматра да подршку може да добије само када је у „неповољној ситуацији“, не наводећи какве је природе та ситуација која је оцењена као неповољна. Један ученик четвртог разреда не осећа да у школи може да се обрати било коме за потребну подршку и помоћ било коме од запослених.



На питање какву врсту подршке добијате од Школе, ученици наводе: образовно-васпитну, емотивну, моралну, похвале за успех, каква год да је потребна, у вези са личним проблемима...

Добијени резултати говоре нам да наши ученици Школу и запослене у Школи препознају као сигурно место и да ће се у највећем проценту обратити некоме од запослених у случају да им је потребна било каква помоћ, без обзира да ли је у питању проблем у вези са наставом или је друге природе.

На друго питање упућено ученицима- да ли знате да у Школи постоји и функционише Тим за додатну подршку ученицима?- добили смо неочекивано велики број одричних одговора, чак 51 ученик, није упознат са постојањем и функционисањем овог школског Тима.

Треће и четврто питање које смо упутили ученицима било је- коме могу да се обрате када им је потребна помоћ и подршка? Да ли од наставника добијају адекватну подршку и како се подршка ученицима може унапредити? Одговори које смо добили, подударају се са одговорима на прво питање, па са поносом можемо да истакнемо да наши ученици, од првог до четвртог разреда СМШ у свакоме од нас виде и помоћ и подршку. Изузетно близак однос пун поверења, ученици имају најпре са својим разредним старешинама, а затим и са наставницима главног предмета, осталим наставницима, педагогом и психологом, директорком и помоћницом директорке.

Наставници које ученици наводе као изузетно важне у подстицању и пружању помоћи и подршке су: Дејана Весић, Небојша Костић, Татјана Михаић, Сандра Лекић, Мира Марјановић, Ивана Гомез Мартинез, Александра Вујић, Милица Тегелтија, Александра Марић, Биљана Сименовић, Тања Војнов, Иван Радивојевић, Теодора Тапавички, Јелена Радуновић.

Један мањи број ученика (у првом разреду један а у трећем разреду пет ученика) сматра да није потребно да се било коме обрати за помоћ, а један ученик трећег разреда да је најпожељније да се ослони на себе и да није потребно да се било ко од наставника и стручних сарадника укључи у решавање проблема које има.

Оно што у пружању подршке виде као недостатак је то што неки наставници, нарочито општеобразовних предмета, „немају увек и довољно разумевања“ при оцењивању, а превише обавеза и незгодан распоред часова, ученицима не оставља потребног времена да се посвете учењу; поред распореда часова, ученицима проблем представља и распоред писмених и контролних задатака, са којим, судећи по резултатима анкете, нису увек на време упознати.

Ученици сматрају да би проблем могао бити решен а подршка унапређена:

- уколико би наставници били мало осетљивији на разлике у способностима међу ученицима;
- када би боље разумели да ученици неко градиво теже а неко лакше усвајају;
- ако би наставници стварно и посвећено саслушали ученике;
- ако би поједини наставници престали „да игноришу њихова питања“;
- ако би се више говорило о Тиму за подршку ученицима;
- ако би се чешће разговарало са ученицима;

На питање број пет- да ли знате да у Школи постоји стручна служба која вам стоји на располагању и може да вам пружи помоћ у превазилажењу ситуација које не можете сами да



решите, поново је изненађујуће велики број одричних одговора- чак 50 % испитаних ученика не зна ко чини стручну службу у нашој Школи, иако педагога и психолога наводе као особе којима би се обратили за помоћ.

Шесто питање односило се питања, теме или области у којима је ученицима потребно више додатне подршке. Ученици наводе следеће теме којима се треба посветити:

- помоћ у регулисању међуљудских односа
- ментална хигијена и прихватање ове врсте проблема младих од стране наставника
- разговори о облицима, врстама и актерима насиља
- питања везана за живот и будућност
- самопоуздање
- ослобађање од менталне, психичке, физичке, емоционалне исцрпљености
- распоред наставних активности (велики број ученика распоред часова наводи као изузетно велики проблем, потенцирајући целодневни боравак у школи и недостатак времена и за учење и одмор)
- љубазност, стручност и професионализам у обављању посла наставника

Седмо и осмо питање односило се на подршку коју ученици добијају у оквиру редовног образовно-васпитног рада и у оквиру додатне и допунске наставе. 19 испитаних ученика, у сва четири разреда СМШ, сматра да у оквиру редовне наставе, а 17 ученика да у оквиру додатне и допунске наставе, подршка наставника није адекватна. Као предлог побољшања они наводе следеће:

- да наставници престану да замерају што ученик иде на више одсека истовремено
- да наставници имају више разумевања за ученике у складу са њиховим даљим избором при наставку школовања (музички/не музички)
- да оцењивање буде праведније а критеријуми усаглашени са обавезама ученика због којих често не постижу да довољно добро науче градиво
- да наставници имају више слуха за предлоге и сугестије ученика
- да ученици слободно изнесу своје мишљење без осуде и омаловажавања (нпр. уз речи „тако је било и нама“)
- да се више обрати пажња на музику и музичке предмете
- да дисциплина на часу буде боља и да се строжије санкционише непримерено понашање ученика
- да постоји више разумевања међу људима
- да опхођење неких наставника буде љубазније према ученицима који имају лошији успех
- да предавања буду квалитетнија
- да провере знања буду боље организоване и да увек имају везе са градивом (на тестовима нпр.)
- да сви редовно држе допунску наставу по распореду по ком ученици на њу могу да дођу (да ускладе термине са распоредом)



- да допунска настава буде организована тако да ученици на њој науче оно што не знају
- да на допунској настави ученици стварно добију помоћ која им је потребна у учењу

Последње питање односило се на то **каква би Школа која у потпуности подржава образовање, васпитање и лични развој својих ученика требало да буде?**

Одговори су слични као и у претходном питању чиме смо потврдили најосетљивије моменте у раду са ученицима:

- Школа коју занима мишљење и коју занимају осећања њених ученика
- Школа у којој има више разумевања према обавезама
- Школа која разуме своје ученике и труди се да им олакша
- Бољи распоред часова
- Више простора за вежбање
- Мање пауза које трају краће
- Више помоћи у учењу, како би се научило на часу
- Школа у којој су сви ученици равноправни а сви наставници праведни и професионални
- Школа у којој раде мотивисани наставници
- Школа са строжијим правилима
- Оваква је савршена



Акциони план унапређења квалитета рада школе у области подршке ученицима

ОБЛАСТ:	<i>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</i>
СТАНДАРД:	<p><i>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</i></p> <p><i>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.</i></p> <p><i>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</i></p>
ЦИЉЕВИ	<p><i>1-У ОДНОСУ НА СТАНДАРДЕ 4.1-Сви ученици имају пуну подршку Школе и знају коме да се обрате за помоћ</i></p> <p><i>4.2- База података о ваннаставним активностима је комплетирана и ажурирана</i></p> <p><i>4.3-Сви запослени су упознати са планом подршке за ученике из осетљивих група</i></p>
ЗАДАЦИ:	<p><i>У ОДНОСУ НА ИНДИКАТОРЕ</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Промовисати рад Тима за пружање подршке и ПП службе</i>- <i>Оснажити наставнике за бављење овом важном професијом у складу са смерницама у оквиру националног курикулума основа учења и наставе</i>- <i>Интензивирати рад са ученицима у оквиру реализације васпитних програма и Тимова кроз радионичарски рад и презентације</i>



Извештај Тима за самовредновање

ПЛАНИРАНА АКТИВНОСТ	ОДГОВОРНА ОСОБА/ НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ	КАДА СЕ ВРШИ ЕВАЛУАЦИЈА
<ul style="list-style-type: none"> - Упознати ученике са радом Тима за додатну подршку кроз рад одељенске заједнице - Упознати ученике са радом саветовалишта ПП службе кроз рад одељенске заједнице - Промовисати рад Тима и ПП службе преко огласних табли у Школи; 	<p>РАЗРЕДНЕ СТАРЕШИНЕ, ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГ, УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ</p>	<p>КОНТИНУИРАНО</p>	<p>АНАЛИЗОМ ПЕДАГОШКЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ЕВИДЕНЦИЈОМ У ЕС ДНЕВНИКУ</p>	<p>НА КЛАСИФИКАЦИОНИМ ПЕРИОДИМА</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Реализовати СУ наставника на теме: додатне подршке ученицима и индивидуализације у раду, активног учења, квалитетних критеријума и метода оцењивања, особина наставника савремене школе, сензибилизације наставника за емоционалне проблеме адолесцената.. 	<p>- ДИРЕКТОР, ТИМ ЗА СУ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ, ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГ,</p>	<p>2023/2024. ШКОЛСКА ГОДИНА</p>	<p>АНАЛИЗОМ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ШКОЛЕ, ЗАПИСНИКА, ДНЕВНИКА...</p>	<p>ТОКОМ ГОДИНЕ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Реализовати радионице и урадити презентације за ученике на теме: учење и методе успешног учења, организације времена, комуникације, самопоуздања, професионалне оријентације и каријерног вођења, превенције у очувању менталног здравља; сарадња, такмичење, вршњачко и дигитално насиље, конфликти и шта са њима, ПАС, толеранција, демократска култура, сексуалност и заштита репродуктивног здравља; 	<p>- ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГ, РАЗРЕДНЕ СТАРЕШИНЕ, ТИМ ЗА КАРИЈЕРНО ВОЂЕЊЕ, ТИМ ЗА ДОДАТНУ ПОДРШКУ, УП, УЧЕНИЦИ</p>	<p>2023/2024. ШКОЛСКА ГОДИНА</p>	<p>АНАЛИЗОМ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ШКОЛЕ, ЗАПИСНИКА, ДНЕВНИКА...</p>	<p>ТОКОМ ГОДИНЕ</p>

У Београду, јун, 2023.

Извештај саставила

Тамара Јагодић, координатор Тима

