

МУЗИЧКА ШКОЛА „СТАНКОВИЋ“

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ИЗ  
ОПШТЕ - ОБРАЗОВНИХ  
ПРЕДМЕТА СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

Београд, школска 2023/2024. година

## **КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ**

Током друге недеље школске 2023/2024. године, биће проверено знање ученика – али без оцењивања. Ученици првог разреда ће радити иницијални тест, који садржи десет питања. ВАЖНА НАПОМЕНА: Оцена са теста се не уписује у Дневник рада, већ само у педагошку документацију и служи за планирање рада и праћење напредовања ученика.

Ученици другог и четвртог разреда, приступају изради иницијалног теста, који садржи десет питања из градива претходног разреда. Оцена се евидентира и служи у исте сврхе, као са теста за први разред. Увид у резултате тестова свих разреда, има само предметни наставник.

### **Оцена ученика се изводи на основу следећих критеријума:**

1. Оцењивање активности ученика на часу.
2. Усмена провера знања.

#### **1. Оцењивање активности ученика на часу**

- активност на часу приликом обраде нове наставне јединице
- анализа, закључивање
- самоиницијативност и подстицање дискусије на задату тему
- рад у тиму и самосталан рад
- помоћ другим ученицима у савладавању градива
- интердисциплинарни приступ учењу
- повезивање стечених знања из различитих тематских садржаја
- практична примена стечених знања
  
- самопроцењивање напретка
- редовно похађање наставе
- поседовање прибора за рад на часу

На основу нивоа испуњених активности у сваком полугодишту се изводи по једна оцена активности ученика на часу.

**2. Усмена провера знања** спроводи се континуирано током школске године и након сваке обрађене тематске целине.

- Оцену довољан (2) добија ученик који препознаје основне појмове, појаве и процесе, усвојио је основне чињенице и успева да их репродукује уз помоћ наставника.

-Оцену добар (3) добија ученик који, поред критеријума наведених за оцену довољан (2), разуме и самостално репродукује основне појмове, појаве и процесе и уочава узрочно-последичне везе између њих.

-Оцену врло добар (4) добија ученик који, поред критеријума наведених за оцену добар (3), може самостално да репродукује градиво, самостално тумачи сложеније садржинске целине и информације; логички их повезује, показује заинтересованост за процес учења; уважава препоруке за даље напредовање и реализује их.

-Оцену одличан (5) добија ученик који самостално тумачи садржинске целине, логички организује и повезује наставне садржаје; повезује их са градивом из других предмета и ситуацијама из живота; користи додатну литературу и друге изворе знања; заузима ставове на основу објективних чињеница и аргумената; континуирано показује заинтересованост за сопствени напредак, процес учења и постигнуће.

**Проф. Ђорђе Бајић**

## **КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ИСТОРИЈА**

На почетку школске године ученици првог разреда приступају изради иницијалног теста, који садржи 20 питања, изабраних из збирке задатака за Завршни испит након основног образовања. Оцена са теста се не уписује у Дневник рада, већ само у педагошку документацију и служи за планирање рада и праћење напредовања ученика.

Ученици другог и трећег разреда, приступају изради иницијалног теста, који садржи 20 питања из градива претходног разреда. Оцена се евидентира и служи у исте сврхе, као са

теста за први разред. Увид у резултате тестова свих разреда, има само предметни наставник.

**Оцена ученика се изводи на основу следећих критеријума:**

1. Оцењивање активности ученика на часу
2. Усмена провера знања
3. Домаћи задатак, припрема за час нове наставне јединице
4. Израда пројектног задатка

**1. Оцењивање активности ученика на часу**

- Активност на часу приликом обраде нове наставне јединице
- Анализа, закључивање
- Самоиницијативност и подстицање дискусије на задату тему
- Рад у тиму и самосталан рад
- Помоћ другим ученицима у савладавању градива
- Интердисциплинарни приступ учењу
- Повезивање стечених знања из различитих тематских садржаја
- Практична примена стечених знања
  
- Самопроцењивање напретка
- Редовно похађање наставе
- Поседовање прибора за рад на часу

На основу нивоа испуњених активности у сваком полугодишту се изводи по једна оцена активности ученика на часу.

**2. Усмена провера знања** спроводи се континуирано током школске године и након сваке обрађене тематске целине.

- Оцену довољан (2) добија ученик који препознаје историјске појмове, појаве и процесе, усвојио је основне чињенице и успева да их репродукује уз помоћ наставника.
  
- Оцену добар (3) добија ученик који, поред критеријума наведених за оцену довољан (2), разуме и самостално репродукује основне појмове, појаве и процесе и уочава узрочно-последичне везе између њих.

-Оцену врло добар (4) добија ученик који, поред критеријума наведених за оцену добар (3), може самостално да репродукује градиво, самостално тумачи сложеније садржинске целине и информације; логички их повезује, показује заинтересованост за процес учења; уважава препоруке за даље напредовање и реализује их.

-Оцену одличан (5) добија ученик који самостално тумачи садржинске целине, логички организује и повезује наставне садржаје; повезује их са градивом из других предмета и ситуацијама из живота; користи додатну литературу и друге изворе знања; заузима ставове на основу објективних чињеница и аргумената; континуирано показује заинтересованост за сопствени напредак, процес учења и постигнуће.

### **3. Домаћи задатак, припрема за час нове наставне јединице**

-редовно ради домаће задатке ради припреме за рад на часу нове наставне јединице(анализира, закључује, дискутује, заузима став, критикује, пореди... на основу питања постављених у домаћем задатку)

### **4. Израда пројектног задатка**

Једном у току школске године ученици добијају пројектне задатке који се оцењују оценом која се уноси у дневник. То је рад на историјским изворима, на задату тему, кроз информатичку презентацију.

Наставник Историје

**Стојанка Милић**

## **КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЈА**

Критеријум је објективна мера на основу које се процењује успешност ученика у остваривању образовних исхода и развијању компетенција. Критеријуми су дефинисани тако да укључују и елементе општих измеђупредметних компетенција и усаглашавају се са исходима предмета и модула.

**Оцену одличан (5)** добија ученик који је у стању да:

- 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- 3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- 5) изражава се на различите начине (усмено, писано,...), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
- 6) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;
- 7) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

**Оцену врло добар (4)** добија ученик који је у стању да:

- 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
- 3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;
- 4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- 5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- 6) изражава се на различите начине (усмено, писано, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
- 7) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
- 8) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

**Оцену добар (3)** добија ученик који је у стању да:

- 1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- 3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;

- 4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
- 5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, др.), укључујући коришћење информационих технологија;
- 6) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 7) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

**Оцену довољан (2)** добија ученик који је у стању да:

- 1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
- 2) усвојио је одговарајућу терминологију;
- 3) закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;
- 4) способен је да се определи и искаже став;
- 5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- 6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено и др.), укључујући и коришћење информационих технологија; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 7) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

#### КРИТЕРИЈУМИ ЗА ТЕСТ ЗНАЊА

5 +	110%
5	90% – 100%
4	80% - 89%
3	60% - 69%
2	40% - 59%
1	испод 40%

Наставник психологије: **Весна Роквић**

## Критеријуми за оцењивање за наставни предмет: енглески језик

### Оцена 5

Ученик може да **чита** разне текстове на страном језику лако и са добрим разумевањем. Може да **пише** на страном језику у разне сврхе са високим степеном тачности. Ученик може лако да **разуме** говор у разним ситуацијама. Ученик може да **говори** на страном језику са високим нивоом тачности и течности у већини контекста. Овај ученик има богат вокабулар и користи разне језичке структуре и граматичке облике.

### Оцена 4

Ученик може да **чита** и **разуме** разне текстове на страном језику са прилично добрим разумевањем. Може да **пише** на страном језику довољно добро да ефикасно комуницира за већину сврха. Ученик може да **разуме** говор прилично добро у разним ситуацијама. Ученик може да **говори** на страном језику прилично тачно и течно у већини контекста. Ученик користи ограниченији вокабулар који му омогућава да успешно испуни разне задатке уз одређено понављање и коришћење парафразе.

### Оцена 3

Ученик може да **чита** и **разуме** текстове на страном језику о познатим темама. Може да **пише** на страном језику довољно добро да пренесе идеје или информације у разне сврхе али прави неке грешке. Ученик може да **разуме** говор о познатим темама. Ученик може да **говори** на страном језику довољно добро да води свакодневну комуникацију адекватно упркос неким грешкама. Овај ученик користи основне језичке структуре и једноставне граматичке облике.

### Оцена 2

Ученик може да **чита** и издвоји основне информације из свакодневних текстова на страном језику. Може да **пише** на страном језику довољно добро да пренесе једноставне поруке али са честим погрешкама. Ученик може да **разуме** говор довољно да схвати неке од главних идеја у једноставним разговорима о познатим темама. Ученик може да **говори** на страном језику довољно добро за основну комуникацију у свакодневним ситуацијама али прави пуно грешака, оклева и треба му пуно подстицаја.

### Оцена 1

Ученик може да **чита** неке речи и фразе у врло једноставним свакодневним текстовима на страном језику. Може да **пише** на страном језику речи и фразе да пренесе веома ограничене једноставне информације на познате теме али са пуно грешака које озбиљно ремете разумевање текста. Ученик може да **разуме** веома ограничен фонд уобичајених речи и фраза на страном језику. Не може да **говори** на страном језику ни за елементарни разговор.

Предметни наставник: Александра Вукосављевић



## КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

Оцена ученика се изводи на основу следећих критеријума:

- 1) писмена провера знања и то два контролна и један писмени задатак у полугодишту
- 2) Усмена провера знања
- 3) Активност на часу

### 1. Писмена провера знања

Критеријуми за писмену проверу:

5	90% – 100%
4	80% - 89%
3	60% - 69%
2	40% - 59%
1	испод 40%

### 2. Усмена провера знања

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

- 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
- 3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
- 5) изражава се на различите начине (усмено, писано,...), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
- 6) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;
- 7) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

- 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
- 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

- 3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;
- 4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;
- 5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- 6) изражава се на различите начине (усмено, писано, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
- 7) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
- 8) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

**Оцену добар (3)** добија ученик који је у стању да:

- 1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- 3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;
- 4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
- 5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, др.), укључујући коришћење информационих технологија;
- 6) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 7) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

**Оцену довољан (2)** добија ученик који је у стању да:

- 1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
- 2) усвојио је одговарајућу терминологију;
- 3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;
- 4) способен је да се определи и искаже став;
- 5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- 6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено и др.), укључујући и коришћење информационих технологија; уважава чланове тима и различитост идеја;
- 7) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

**Оцену недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

### **3.Оцењивање активности ученика на часу:**

- Активност на часу приликом обраде нове наставне јединице

- Рад у тиму и самосталан рад
- Помоћ другим ученицима у савладавању градива
- Интердисциплинарни приступ учења
- Практична примена стечених знања
- Редовно похађање наставе
- Редовно ради домаће задатке
- Поседовање прибора за рад на часу

На основу нивоа испуњених активности у сваком полугодишту се изводи по једна оцена активности ученика на часу.

Наставник италијанског језика: **Јелена Симовић**

## **ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

### **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

На часу Физичког и здравственог васпитања, ученици су дужни да носе опрему за вежбање. Под опремом за вежбање подразумева се: бела мајица, шортс (ученице уместо шортса могу обући доњи део тренерке или хеланке) и чисте патике за салу.

Приликом оцењивања тематских области, оцењује се техника извођења у складу са индивидуалним способностима ученика.

На предмету Физичко и здравствено васпитање, поред испланираних области које се оцењују, ученици добијају и оцену на крају сваког тромесечја, из Активности на часу. Активност на часу обухвата редовност доношења опреме и степен ангажовања на часу.

Ученици сваки класификациони период почињу оценом пет, из Активности на часу. Ако ученик током класификационог периода не донесе три пута опрему за час, оцена из активности се умањује на 4. Уколико ученик настави са не доношењем опреме оцена се смањује на 3 итд.

Уколико ученик због болести не учествује у настави више од недељу дана, потребно је да достави лекарско оправдање предметном наставнику из Физичког васпитања. Ученице су услед месечног циклуса ослобођене један двочас (једна недеља), а за дуже од тога, неопходно је лекарско оправдање.

Ученици који су због болести ослобођени наставе Физичког васпитања , молбу и потврду лекара достављају Секретару школе у септембру за текућу школску годину.

Наставник: **Љиљана Димитријевић**

## **Критеријуми оцењивања ученика**

Наставни предмети:

- **Математика**
- **Информатика**

Елементи оцењивања су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања
- контролних вежби и писмених задатака;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- семинарских радова.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Писмени задаци се реализују као једночасовна писмене провере из математике .

Бодовна скала за оцењивање једниственa за све ученике истог разреда у свим одељењима.

Ученици имају 4 писмена задатка из математике.

Контролне вежбе се реализују као једночасовне писмене провере знања.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене.

Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање две такве провере.

Ученик који на писменој провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5)

Ученик који самостално остварује циљеве и задатке, као и део сложених захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).

Ученик који самостално савлађује једноставне захтеве, као и већи део циљева и задатака, просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3).

Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2).

Ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује једноставне захтеве, није ангажован и мотивисан, неодговорно се односи према раду, оцењује се оценом недовољан (1).

Наставници:

**Јелена**

**Стојковић**

**Виолета**

**Лазовић**

**Мирјана**

**Глушчевић**

## **Критеријуми за бројчано оцењивање- Социологија**

Оцену одличан (5) добија ученик који је :

-У стању да самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра целине и чињенице.

-Процењује вредност социолошких теорија ,идеја и ставова.

-Уме да аргументовано мисли.

-Прати појмовне везе и развој социологије.

-Изражава се усмено и писмено.

-Користи информационе технологије за проучавање социологије.

-Примењује знање учешћем у дебатама.

-Учествује активно у групном раду и даје допринос заједничком раду.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је :

-У стању да упозна тематске целине из социологије.

--Одговара на питања, и решава друштвене проблеме.

- Повезује садржаје са социјалним животом.
- Заузима ставове на основу својих тумачења,и аргумената.
- Правилно користи информационе технологије.
- Континуирано ради, и прати догађаје у друштву.
- Показује заинтересованост, и учествује у групном раду.

-

- Оцену добар(3) добија ученик који:
- Показује знање,и упознао је тематске целине о друштву
- Разуме основне друствене појаве.
- Уме да репродукује градиво,али нема способност детаљније анализе.
- Није у потпуности продубио своја знања.
- Поштује динамику рада.
- Уме да користи информационе технологије.
- Сарађује у групном раду.

-

- Оцену довољан (2) добија ученик,који је у стању:
- Да препозна кључне теме и појмове из социологије.
- Решава једноставне проблеме.
- Ради задатке уз помоћ наставника.
- Разуме једноставне појмове и појаве.
- Усваја просте термине.
- Повремено показује заинтересованост за рад.

-

- Оцену недовољан(1) добија ученик,који:
- Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и нема основна знања.
- Не разликује основне појмове.
- Не учествује у раду групе.
- Не показује заинтересованост за процес учења.

Када је у питању писмена провара знања, постоји скала, која показује проценат тачних одговора.

- Оцена одличан(5) је за 90 до 100 процената тачних одговора.
- Оцена врло добар(4) је од 80 до 89 процената тачних одговора.
- Оцена добар(3) је од 60 до 79 процената тачних одговора.
- Оцена довољан (2) је од 40 до 59 процената тачних одговора.
- Оцена недовољан (1) је испод 40 процената тачних одговора.

Наставник: **Александар Бастајић**

## **КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**

### **ФИЛОЗОФИЈА**

#### **IV РАЗРЕД (2 часа недељно)**

На почетку школске године ученици четвртог разреда одговарају усмено прве недеље октобра, када се стекну услови да имају довољно одслушаних наставних часова, пошто је филозофија нов предмет и потребан је опсежан увод и пажљив приступ новом градиву. Усмени одговор треба да се састоји од најмање 3 питања. Уместо усменог одговора могуће је решавање иницијалног теста, који садржи 10 питања. Треће или четврте недеље октобра ученици раде писмену вежбу, која садржи најмање 3 питања, изабраних из уџбеника. Оцена са теста се уписује у Дневник рада (ес-дневник), као прва оцена у првом полугодишту и уноси се у педагошку документацију која служи за планирање рада и праћење напредовања ученика. Оцена са писмене вежбе се уноси у ес-дневник као друга оцена у првом полугодишту.

Увид у резултате теста, писмене вежбе, има предметни наставник, ученик и родитељ.

**Оцена ученика се изводи на основу следећих критеријума:**

1. Оцењивање активности ученика на часу
2. Усмена провера знања
3. Домаћи задатак, припрема за час нове наставне јединице
4. Израда пројектног задатка

**1. Оцењивање активности ученика на часу**

- Активност на часу приликом обраде нове наставне јединице
- Анализа, закључивање
- Самоиницијативност и подстицање дискусије на задату тему
- Рад у тиму и самосталан рад

Страна 2.

- Помоћ другим ученицима у савладавању градива
- Интердисциплинарни приступ учењу
- Повезивање стечених знања из различитих тематских садржаја
- Практична примена стечених знања

- Самопроцењивање напретка
- Редовно похађање наставе
- Поседовање прибора за рад на часу

На основу нивоа испуњених активности у сваком полугодишту се изводи по једна оцена активности ученика на часу.

**2. Усмена провера знања** спроводи се континуирано током школске године и након сваке обрађене тематске целине.

- Оцену довољан (2) добија ученик који препознаје историјске појмове, појаве и процесе, усвојио је основне чињенице и успева да их репродукује уз помоћ наставника.



-Оцену добар (3) добија ученик који, поред критеријума наведених за оцену довољан (2), разуме и самостално репродукује основне појмове, појаве и процесе и уочава узрочно-последичне везе између њих.

-Оцену врло добар (4) добија ученик који, поред критеријума наведених за оцену добар (3), може самостално да репродукује градиво, самостално тумачи сложеније садржинске целине и информације; логички их повезује, показује заинтересованост за процес учења; уважава препоруке за даље напредовање и реализује их.

-Оцену одличан (5) добија ученик који самостално тумачи садржинске целине, логички организује и повезује наставне садржаје; повезује их са градивом из других предмета и ситуацијама из живота; користи додатну литературу и друге изворе знања; заузима ставове на основу објективних чињеница и аргумената;

Страна 3.

континуирано показује заинтересованост за сопствени напредак, процес учења и постигнуће.

### **3.Домаћи задатак, припрема за час нове наставне јединице**

-редовно ради домаће задатке ради припреме за рад на часу нове наставне јединице (анализира, закључује, дискутује, заузима став, критикује, пореди... на основу питања постављених у домаћем задатку)

### **4. Израда пројектног задатка**

Једном у току школске године ученици добијају пројектне задатке који се оцењују оценом која се уноси у дневник. То је рад на основи примарне литературе из филозофије (изабрано филозофско дело и/или избор из одабраног филозофског дела) на задату тему, кроз информатичку презентацију.

Наставник филозофије:

**Проф. Душан Косановић**

# КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

Наставни предмет: **ФИЗИКА**

*Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета Физика су:*

- усвојеност образовних садржаја
- примена знања
- активност ученика

Примена знања испитује се најчешће писмено, најављеним тестовима . Током наставне године, ученичка знања ће се на овај начин проверавати по утврђеном распореду . За решења тестова бројчана оцена ученичких знања доноси се на основу скале изражене у процентима:

Постигнути бодови у процентима	оцена
0-29 %	недовољан (1)
30-54%	довољан (2)
55-74%	добар (3)
75-89%	врло добар (4)
90-100%	одличан (5)

**Динамика оцењивања у току године :**

1. Усмени одговори – минимум 2 оцене
2. Реферат, есеј, пројекат ,извођењедемонстрационих огледа, - у зависно од активности ученика-1
- 4.Домаћи задаци и презентације - 1

ОЦЕНА	ОПИС
<b>одличан (5)</b>	Ученик репродукује градиво, разуме, надограђује стечена знања. Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене проблеме и задатке. Познаје физичку симболику, повезује податке из графикана и других визуелизација, корелише стечена знања са садржајима других предмета. Може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове о проблематици
<b>врло добар (4)</b>	Репродукује и разуме одређени наставни садржај. Познаје темељне појмове, у стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже углавном самостално, користи задате примере и и самостално решава проблеме и задатке. Познаје физичку симболику, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању тежих задатака
<b>добар (3)</b>	Ученик репродукује и разуме темељне појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени. Садржај може образложити користећи задате примере, али уз интервенцију наставника. Познаје основне законе и физичку симболику, самостално решава једноставне задатке,

	и проблеме. Понекад грешни приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака. Повезује податке приказане графичкима, сликама или таблицама али их интерпретира уз помоћ наставника. Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији.
<b>довољан (2)</b>	Ученик репродукује и препознаје темељне појмове: разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи користећи задате примере. Познаје основне законитости и физичку симболику, али често грешни приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака. Препознаје податке приказане графичкима, сликама или у табелама али их не може самостално интерпретирати, нити уз помоћ наставника. Аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива
<b>недовољан (1)</b>	Ученик не препознаје темељне појмове, или их само може набројати. Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује. На питања неодговара или одговара нејасно, не познаје основне законе ни физичку симболику, и не може самостално да решава основне проблеме или једноставне задатке. Графичке, слике илу таблице не повезује и не може самостално да их интерпретира.

### Критеријуми бројчаног оцењивања на основу остварености образовних стандарда

<b>одличан (5)</b>	добива ученик који у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и већину захтева са напредног нивоа стандарда уз веома висок степен ангажовања;
<b>врло добар (4)</b>	добива ученик који у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа стандарда уз мању помоћ наставника уз висок степен ангажовања
<b>добар (3)</b>	добива ученик који у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део средњем нивоу стандарда уз ангажовање ученика,;
<b>довољан (2)</b>	добива ученик који испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа стандарда постигнућа и ангажовање ученика;
<b>недовољан (1)</b>	добива ученик који ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу стандарда.

Предметни наставник

**Мила Боранијасевић**