



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ЗА ПЕРИОД 2019-2024

2019/2020

- ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ
- НАСТАВА И УЧЕЊЕ НА ДАЉИНУ

2020/2021

- НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2021/2022

- ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

2022/2023

- ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

2023/2024

- ЕТОС, РУКОВОЂЕЊЕ

Деловодни број 195

Београд, 09. септембар 2024.године

Извештај о самовредновању за период 2019-2024. сачинио је Тим за самовредновање рада школе у саставу:

| | Име и презиме: | улога у Тиму: | радно место / стручно веће („одсек“): |
|----|-----------------------------|--------------------|--|
| 1. | Тамара Јагодић | координатор | стручни сарадник – педагог |
| 2. | Весна Роквић/Марија Николић | члан | стручни сарадник – психолог |
| 3. | Вањушка Мартиновић | члан | директор Школе |
| 4. | Оливера Николић | члан | наставник хармоније и музичких облика / ТО |
| 5. | Соња Перић | члан | наставник клавира, упоредног клавира / клавирски |
| 6. | Милица Давинић | члан | стручни сарадник - нототекар |
| 7. | Нина Иветић | члан | Школски одбор |
| 8. | Стојанка Вукомановић | члан | Савет родитеља |
| 9. | Ведрана Вукомановић 2.ТО | члан | Ученички парламент |

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ (2019/2020.)

| ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ | |
|--|---|
| Утврдити да ли су школски програм и годишњи план рада сачињени у складу са постојећим прописима. | У потпуности реализовано. Нови ШП за ОМШ и СМШ усвојени су 2022. године на период од 4 године. |
| Утврдити да ли су елементи школског програма и годишег плана рада школе међусобно усклађени - У годишњи план рада школе уграђен је акциони план школског развојног плана за текућу годину - У годишњем плану рада школе оперативно су разређени структурни елементи школског програма | Реализовано у потпуности. |
| Анализом годишњег плана утврдити да ли омогућава остварење циљева и стандарда образовања и васпитања. - Утврдити да ли постоје циљеви/исходи учења по разредима - У годишњим плановима наставних предмета предвиђена је провера остварености прописаних образовних стандарда - Анализирати оперативне планове наставника и утврдити да ли су наведени садржаји којима ће се остварити циљеви/исходи учења предмета у датом разреду -Анализирати планове наставника и утврдити да ли садрже потребне корелације са осталим предметима као и међупредметне компетенције. | Реализовано је делимично. Циљеви и исходи по разредима постоје, као и планирани садржаји којима ће се остварити циљеви/исходи учења предмета. У ГП наставних предмета предвиђена је провера остварености прописаних образовних стандарда за предмете за које они постоје. Потребно је унапредити рад на међупредметним компетенцијама кроз наставне планове и корелације. |
| Годишње планова рада органа, тела и тимова анализирати и конкретизовати, ради бољег протока информација током школске године и квалитетнијег повезивања извештаја. Прецизирати носиоце послова. | Реализовано у потпуности. |
| Израда обрасца за планове наставника и листе за праћење успешности у остварењу захтева. | Реализовано у потпуности. |
| План рада и циљеви додатне и допунске наставе | Делимично реализовано. Наставници реализују часове додатне и допунске наставе у складу са ШП, али је потребно радити на документацији. |
| Утврдити у којој мери школски програм и годишњи план рада школе су усмерени на задовољење различитих потреба ученика - Да ли је годишњи план рада наставника прилагођен специфичностима одељења - Да ли у годишњем плану постоји план израде ИОПа - Да ли у годишњем плану рада школе наведене одговорности, динамика и начин реализације посебних програма предвиђених законом- посебне програме васпитног рада предвиђене законима о основној и средњој школи потребно је додатно разрадити и ускладити са специфичностима наше музичке школе. | Видљив је напредак у раду наставника у односу на претходни период, али се планирање рада још увек недовољно бави специфичностима одељења. |

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ НА ДАЉИНУ (2019/2020.)

Планирана област вредновања за друго полугодиште била је НАСТАВА И УЧЕЊЕ, али смо обзиром на новонасталу ситуацију са коронавирусом, ове године одлучили да вредновање спроведемо на другачији начин, јер није било могуће вршити педагошко-инструктивни рад посетом часовима те самим тим није било довољно прикупљених података.

Имајући у виду да настава на даљину претходно није пилотирана, већ су је околности наметнуле као једино могуће решење за успешно окончање школске године, резултати су одлични. О томе говори чињеница да је на све доступне начине реализован наставни план.

Директорка школе током периода наставе на даљину била је у сталној комуникацији са члановима педагошког колегијума преко кога се вршила размена информација и обавештавање о препорукама Министарства просвете, координирајући на тај начин неометано функционисање целе школе. На исти начин, функционисао је и рад стручних већа, стручних актива и тимова. Наставници су редовно планирали свој рад, извештавали о реализованим активностима и успоставили сарадњу са ученицима и њиховим родитељима са циљем да се настава унапреди и омогући испуњеност очекиваних исхода у сасвим другачијим условима од оних на које смо навикли. На почетку наставе на даљину, успостављени су договори у вези са начином рада, начином провере постигнућа, критеријумима оцењивања (најпре формативног а касније и сумативног), прецизиране су обавезе и начини сарадње, договорено је на који начин ће се реализовати часови допунске и додатне наставе.

Стручни сарадници, школски психолог и школски педагог, су се од почетка наставе на даљину ангажовали у вези са обезбеђивањем потребних материјала и изградом упутстава и презентација које су постављене на школском сајту. Остварена је сарадња са наставницима, а саветодавни рад одвијао се путем ИКТ алата, телефонским разговорима и електронском поштом преко адреса које су отворене искључиво за онлајн сарадњу.

Кроз размену искустава и сарадњу током наставе на даљину стручни сарадници и наставници оснажили су своје компетенције неопходне за пружање помоћи ученицима у планирању учења код куће. Стручни сарадници и наставници допринели су развоју:

- процене сопствених капацитета и капацитета породице за планирање учења;
- идентификације фактора који утичу на планирање учења у породичним околностима;
- примене новина у планирању сопственог рада током реализације наставе на даљину;
- мапирања приоритете током планирања.

Оснаживањем ученика на пољу планирања праћења наставе и организације рада од куће у значајној мери допринели су развоју међупредметних компетенција за учење односно компетенција за целоживотно учење међу којима је и *учење учења* која је у Закону о основама система образовања и васпитања дефинисана као *способност да се ефективно управља сопственим учењем: планирање, управљање временом и информацијама, способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило, коришћење претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално и/или у групи.*

Основни ресурс наставе на даљину биле су нам ИКТ. Овај облик наставе који се искључиво повезује са учењем путем информационо-комуникационих технологија и интернетом како би се ученицима омогућило учење из свог дома, у време када њима одговара и темпом који они одреде, је облик са којим су се и ученици и наставници сусретали, али не у оној мери која би изненадан прелазак искључиво на њега учинили мање неизвесном.

До каквих смо закључака дошли?

| Предности | Недостаци |
|--|---|
| Учење се везује за одређени простор или доступност наставника. Образовни ресурси доступни су већем броју људи. | Учење на даљину захтева од ученика и наставника одређена предзнања и вештине из области информационих технологија како би се могли користити истим, као и поседовањ рачунара или мобилног телефона са поузданом интернет везом. |
| Могућност софтвера и интернета ће чињенице приближити на интересантан и ученицима визуелно допадљив начин. | Самосталан рад без живе интеракције лако може довести до пада концентрације оног који учи. |
| Материјали који су на интернету увек су доступни ученицима који дуже изостају са наставе или из неког разлога нису пристовали часу, као и онима којима је потребно више понављања или додатна објашњења. Ученици имају времена да размисле и да дају повратну информацију. Ученицима који су повучени такође одговара овај начин рада. | Ученици се морају сами мотивисати, бити добро организовани и самостални у раду што може довести до слабијих резултата. |
| Ученици имају могућност да процес учења планирају сходно својим могућностима или интересовањима. Учење на даљину им омогућава да развију вештине самодисциплине и науче да управљају својим временом и самостално распоређују обавезе. | Предности које има директан контакт учесника у процесу учења, могућност размене мишљења, питања, коментари, тешко може надоместити било какво учење на даљину. И у овом случају недостатак самодисциплине и одговорности може довести до слабих резултата учења. |
| Директан рад наставника један на један. | Додатна изолованост ученика. |
| Стратегије учења поспешују интеракцију и дискусију на релацији ученик-наставник и ученик –ученик, окружење у коме се учи више је сконцентрисано на ученика, смањује се пасивна улога ученика који слуша предавања наставника. Ученицима се нуде додатне листе за учење, материјали и интернет извори. | Учење на даљину има потпуно другачија правила него рад у учионици, због тога начин планирања и организације градива које се усваја уз помоћ ИКТ, тражи додатно стручно усавршавање наставника. Резултати учења на даљину прате се и оцењују на специфичан начин што тражи додатно ангажовање наставника и одговорности ученика. |
| Већа укљученост родитеља/старатеља који имају бољи увид у наставне садржаје, рокове, обавезе. | Родитељи/старатељи који иначе слабије прате школске обавезе и постигнућа деце, учење на даљину неће додатно мотивисати да се укључе. С друге стране један број родитеља може бити претерано захтеван и критичан у односу на послате материјале. |

Планирање наставе на дневном/недељном нивоу вршено је на основу неколико фактора:

Индивидуални фактори:

- узраст ученика –ученицима млађих разреда основне школе неопходна је помоћ одраслих (родитељи, укућани) у планирању учења и утврђивању приоритета у учењу, ако се узме у обзир да израда плана учења укључује садржаје наставних јединица обавезног образовања који су емитовани на РТС-у, као и учествовање у вибер групама, онлајн учионицама, видео позивима и сл. са учитељима и наставницима; ученицима старијих разреда основне школе, као и средњошколцима, потребна је мања подршка на овом пољу;
- личност детета –процена капацитета детета у ванредној ситуацији у односу на индивидуалне карактеристике (емоционално стање, лични доживљај ситуације, мотивација,...), као и процена капацитета породице у којој дете живи.

Социо-економски фактори:

- породичне обавезе – радно активни родитељи и укућани ван куће, радно активни родитељи и укућани у кући;
- породични ресурси у вези са ИКТ-ом: андроид телефони, компјутер, интернет, таблет...;
- породични ресурси у виду постојања једног или више ТВ апарата, као и број укућана и њихове потребе, укључујући и број деце различитог школског узраста;
- просторне могућности;
- здравствено стање укућана –хронично болесни чланови породице, изоловани од вируса, заражени вирусом...

Узимајући у обзир наведене факторе, разредне старешине трудиле су се да заједно са ученицима идентификују постојеће ресурсе, ометајуће факторе, као и начине њиховог превазилажења приликом прављења плана учења и рада у кућним условима.

Стручна упутства педагога или психолога која су представљана на школском сајту на ову тему пружала су помоћ и савете наставницима, родитељима и ученицима за планирање које води успешном и ефикасном учењу.

У комуникацији са ученицима указано је и на то да се кроз израду шема учења визуелно лакше уочавају дневне и недељне обавезе, као и потенцијална оптерећеност у извршавању задатака. Оно што је био предлог за лакше управљање временом је планирање у оквиру радне недеље на дневном нивоу, како би појединац имао увид у рокове и обавезе које му предстоје.

Поред предлога недељних планова за праћење обавеза и рокова ученицима је јасно објашњено каква је динамика рада и имали су у виду да поједини наставници не дају стриктне рокове за извршавање обавеза у оквиру свог предмета.

Наставници наше школе су поред редовне наставе, одржали и часове додатне/допунске наставе. Изузетан успех остварио је час додатне наставе проф. Милице Тегелтије одржан на иницијативу ученика петог разреда ОМШ:

<https://www.youtube.com/watch?v=gl3nQ4Bfe7k&feature=youtu.be>

Поред овог часа, наставници су снимили и видео лекције које су постављене на нашем сајту и you tube каналу наше школе:

- [Предавање - Историја музике IV година - Увод у музику XX века, Музичка школа „Станковић“ Београд, Предавач Теодора Тапавички](#)
- [Предавање - Историја музике IV година - Увод у импресионизам, Музичка школа „Станковић“ Београд, Предавач Теодора Тапавички](#)
- [Предавање - Инструментални контрапункт IV година - Развојни и завршни део фуге, Музичка школа „Станковић“ Београд, Предавач Биљана Сименовић](#)
- [Предавање - Музички облици III година, Реприза сонатног облика, Музичка школа „Станковић“ Београд, Предавач Теодора Тапавички](#)
- [Предавање - Музички облици III година, Развојни део сонатног облика, Музичка школа „Станковић“ Београд, Предавач Теодора Тапавички](#)
- [Предавање - Музички облици III година, Експозиција сонате, Музичка школа „Станковић“ Београд, Предавач Теодора Тапавички](#)
- [Предавање - Хармонија II разред - Вођични септакорд, Музичка школа „Станковић“ Београд, Предавач Оливера Николић](#)
- [Предавање - Хармонија III разред - Дијатонска модулација III група, Музичка школа „Станковић“ Београд, Предавач Оливера Николић](#)
- [Предавање - Хармонија IV разред - Енхармонизам мале септима, Музичка школа „Станковић“ Београд, Предавач Оливера Николић](#)

- Предавање - Солфеђо и теорија музике за завршне разреде основне музичке школе - 1. Обнављање дијатонике, 2. Сложена подела тродела, 3. Врсте квинтакорда, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Милица Тегелтија
- Предавање - Инструментални контрапункт IV година - Експозиција фуге, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Биљана Сименовић
- Предавање - Хармонија II разред - Субдоминантни септакорд и обртаји, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Оливера Николић
- Предавање - Хармонија III разред - Дијатонска модулација II група, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Оливера Николић
- Предавање - Хармонија IV разред - Енхармонизам прекомерног трозвука, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Оливера Николић
- Предавање - Музички облици III година, Историјат сонате, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Теодора Тапавички
- Предавање - Историја музике IV година, Немачка инструментална школа, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Теодора Тапавички
- Предавање - Инструментални контрапункт - Фуга - тема, контрасубјект, одговор на тему, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Биљана Сименовић
- Предавање - II разред - Доминантни септакорд и обртаји (Хармонија – II разред, Доминантни септакорд и обртаји, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Оливера Николић)
- Предавање - III разред - Дијатонска модулација - увод, Дијатонска модулација I група (Хармонија – III разред, Дијатонска модулација – увод, Дијатонска модулација – I група, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Оливера Николић)
- Предавање - IV разред - Енхармонска модулација - увод, Енхармонизам умањеног четворозвука (Енхармонска модулација, Енхармонизам умањеног четворозвука, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Оливера Николић)
- Предавање - Музички облици IV година, Инструментални концерт, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Теодора Тапавички
- Предавање - Музички облици II година, Сложена троделна песма, Музичка школа “Станковић” Београд, Предавач Теодора Тапавички

У складу са планирањем и реализацијом наставе на даљину, као и са препорукама министарства, спровођено је и оцењивање ученика, где је нагласак првенствено стављен на формативно оцењивање, а на крају школске године изведене су сумативне оцене. Сви ученици који су били незадовољни оценом, или код којих није било довољно елемената за оцену, имали су прилике од 01.06. да је поправе. Од 01.06., у контролисаним условима, почели су и испити за ОМШ и СМШ, по прилагођеном распореду новонасталој ситуацији који је обезбеђивао мали број ученика и наставника у затвореном простору.

Анализом рада у протеклом периоду, дошли смо до закључка да је настава у потпуности реализована и да су очекивани исходи у потпуности постигнути.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ (2020/2021.)

Организација, реализација, праћење и вредновање наставе заснивају на истим, јасно формулисаним, усаглашеним, и од свих учесника у образовању прихваћеним стандардима. Примена стандарда омогућава да образовни рад буде ефикаснији и квалитетнији, а вредновање резултата објективније и поузданије.

Школа, као установа образовања и васпитања, води рачуна о квалитету свог рада, који јој је примарни циљ.

| ПЛАНИРАНА АКТИВНОСТ | |
|--|---|
| Осмислити активности које ће ученицима помоћи да науче да себи постављају циљеве у учењу | Планиране активности реализоване су у већој мери, ипак, увиђамо потребу за унапређењем квалитета рада у свим наведеним активностима. |
| Подстицати наставнике на формативно оцењивање | |
| Побољшати сарадњу међу наставницима у циљу развијања међупредметних компетенција за целоживотно учење и на препоруку ЗУОВ-а, одговоран однос према здрављу | |
| Подстицати наставнике на самопроцену сопствених компетенција кроз професионални портфолио и стручно усавршавање. | |

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА (2021/2022.)

Успех ученика основне музичке школе

2019/2020. - 2022/2023. школска година

КЛАВИР

| 2019/20 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
|---------------|------------|---|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------|----------------|
| први | 47 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 47 | описна |
| други | 46 | 31 | | | | | 15 | 31 | 5,00 |
| трећи | 51 | 32 | 4 | | | | 15 | 36 | 4,88 |
| четврти | 41 | 25 | 4 | | | 1 | 9 | 29+2у | 4,03 |
| пети | 47 | 25 | 4 | | | 1 | 16 | 29+1у | 4,03 |
| шести | 39 | 12 | 6 | | | | 17 | 18+4у | 4,67 |
| укупно | 271 | 125 | 18 | | | 2 | 72 | 190+7у | 4,89 |
| 2020/21 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
| први | 37 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 34 | описна |
| други | 47 | 36 | 1 | 1 | | | 8 | 38+1у | 4,92 |
| трећи | 46 | 23 | 3 | 1 | | | 18 | 27 | 4,81 |
| четврти | 51 | 28 | 5 | | | 1 | 17 | 33 | 4,27 |
| пети | 41 | 21 | 4 | | | 1 | 13 | 25+2у | 4,88 |
| шести | 47 | 20 | 8 | 1 | | | 18 | 29 | 4,66 |
| укупно | 269 | 128 | 21 | 3 | | 2 | 69 | 186+3у | 4,84 |
| 2021/22 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
| први | 46 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 46 | |
| други | 37 | 32 | 1 | | | | 4 | 33 | 4,96 |
| трећи | 40 | 29 | 5 | | 1 | 1 | 4 | 35 | 4,67 |
| четврти | 27 | 15 | 4 | | | 1 | 7 | 20 | 4,8 |
| пети | 33 | 16 | 10 | 2 | | | 5 | 28 | 4,5 |
| шести | 24 | 16 | 7 | 1 | | | | 24 | 4,63 |
| укупно | 207 | 108 | 27 | 3 | 1 | 2 | 20 | 186 | 4,71 |

ГУДАЧИ

| 2019/20 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
|---------------|------------|---|-----------|----------|---------|-----------|-----------|-----------------|----------------|
| први | 20 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 20 | описна |
| други | 21 | 15 | 2 | | | | 4 | 17 | 4,88 |
| трећи | 33 | 11 | 8 | 1 | | 1 | 10 | 20+2у | 4,33 |
| четврти | 27 | 12 | 6 | 1 | | | 8 | 19 | 4,58 |
| пети | 29 | 11 | 6 | | | | 11 | 17+1у | 4,65 |
| шести | 30 | 18 | 1 | | | | 9 | 19 | 4,95 |
| укупно | 156 | 57 | 23 | 2 | | 1 | 40 | 112+3 | 4,68 |
| 2020/21 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
| први | 23 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 23 | описна |
| други | 20 | 16 | | | | | 4 | 16 | 5,00 |
| трећи | 21 | 12 | | 1 | | 1 | 7 | 13 | 4,57 |
| четврти | 33 | 12 | 5 | 1 | | 1 | 13 | 18+1у | 4,42 |
| пети | 27 | 6 | 8 | 2 | | | 9 | 16+2у | 4,00 |
| шести | 29 | 8 | 6 | 3 | | | 12 | 17 | 4,29 |
| укупно | 153 | 54 | 19 | 7 | | 2 | 45 | 103+3 | 4,46 |

| 2021/22 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
|---------------|------------|---|-----------|----------|---------|-----------|-----------|-----------------|----------------|
| први | 24 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 24 | |
| други | 19 | 11 | 3 | | | | 5 | 14 | 4,78 |
| трећи | 18 | 8 | 4 | | | | 6 | 12 | 4,67 |
| четврти | 15 | 8 | 4 | | | | 3 | 12 | 4,67 |
| пети | 13* | 10 | 6 | 1 | | | | 17* | 4,06 |
| шести | 14 | 5 | 7 | 2 | | | | 14 | 4,21 |
| укупно | 103 | 41 | 24 | 3 | | | 14 | 93 | 4,48 |

СОЛО ПЕВАЊЕ

| 2019/20 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
|---------------|-----------|---|----------|----------|---------|-----------|----------|-----------------|----------------|
| први | 24 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 24 | описна |
| други | 13 | 5 | 2 | 1 | | 1 | 4 | 8 | 4,63 |
| трећи | | | | | | | | | |
| четврти | | | | | | | | | |
| пети | | | | | | | | | |
| шести | | | | | | | | | |
| укупно | 37 | 5 | 2 | 1 | | 1 | 4 | 32 | 4,63 |
| 2020/21 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
| први | 28 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 28 | описна |
| други | 24 | 17 | 1 | 3 | | | 3 | 21 | 4,67 |
| трећи | | | | | | | | | |
| четврти | | | | | | | | | |
| пети | | | | | | | | | |
| шести | | | | | | | | | |
| укупно | 52 | 17 | 1 | 3 | | | 3 | 49 | 4,67 |
| 2021/22 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
| први | 11 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 11 | |
| други | 19 | 18 | 1 | | | | | 19 | 4,95 |
| трећи | 19 | 13 | 3 | 1 | | 2 | | 17 | 4,32 |
| четврти | / | | | | | | | | |
| укупно | 49 | 31 | 4 | 1 | | 2 | | 47 | 4,63 |

ДУВАЧИ

| 2019/20 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
|---------------|-----------|---|-----------|----------|---------|-----------|-----------|-----------------|----------------|
| први | 25 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 25 | описна |
| други | 33 | 12 | 9 | 1 | | | 11 | 22 | 4,50 |
| трећи | 16 | 6 | 4 | | | 2 | 4 | 12 | 4,00 |
| четврти | 8 | 2 | | | | | 6 | 2 | 5,00 |
| пети | 3 | 2 | 1 | 1 | | | | 3+1у | 4,25 |
| шести | 5 | 1 | 1 | | | | 3 | 2 | 4,50 |
| укупно | 90 | 23 | 15 | 2 | | 2 | 24 | 66+1у | 4,45 |
| 2020/21 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
| први | 16 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 16 | описна |
| други | 25 | 9 | 4 | 2 | | 1 | 9 | 15 | 4,73 |
| трећи | 30 | 8 | 6 | | | 4 | 12 | 14 | 3,78 |
| четврти | 16 | 5 | 2 | 2 | | | 7 | 9 | 4,33 |
| пети | / | | | | | | | / | |
| шести | 3 | 2 | 1 | | | | | 3 | 4,75 |
| укупно | 90 | 24 | 13 | 4 | | 5 | 28 | 57 | 4,40 |

| 2021/22 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
|---------------|-----------|---|-----------|----------|---------|-----------|----------|-----------------|----------------|
| први | 16 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 16 | |
| други | 16 | 10 | 3 | | | 2 | 1 | 13 | 4,27 |
| трећи | 19 | 10 | 3 | 2 | | | 4 | 15 | 4,53 |
| четврти | 16 | 10 | 5 | | | 1 | | 15 | 4,44 |
| пети | 2 | 2 | | | | | | 2 | 5,00 |
| шести | 0 | | | | | | | | |
| укупно | 69 | 32 | 11 | 2 | | 3 | 5 | 61 | 4,56 |

ХАРМОНСКИ ИНСТРУМЕНТИ

| 2019/20 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
|---------------|------------|---|-----------|----------|---------|-----------|-----------|-----------------|----------------|
| први | 12 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 12 | описна |
| други | 18 | 14 | | | | | 4 | 14 | 5,00 |
| трећи | 16 | 4 | 1 | 3 | | | 8 | 8 | 4,13 |
| четврти | 14 | 6 | 1 | 2 | | | 5 | 9 | 4,44 |
| пети | 17 | 5 | 3 | 3 | | | 6 | 11 | 4,18 |
| шести | 22 | 10 | 5 | | | | 7 | 15 | 4,67 |
| укупно | 99 | 39 | 10 | 8 | | | 30 | 69 | 4,48 |
| 2020/21 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
| први | 27 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 27 | описна |
| други | 12 | 9 | 1 | | | | 2 | 10 | 4,90 |
| трећи | 18 | 10 | 5 | | | | 3 | 15 | 4,67 |
| четврти | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 8 | 4,00 |
| пети | 19 | 4 | 3 | 2 | | | 10 | 9 | 4,22 |
| шести | 17 | 3 | 3 | 3 | | | 8 | 9 | 4,00 |
| укупно | 109 | 30 | 12 | 9 | | | 31 | 78 | 4,36 |
| 2021/22 | уписано | одличан | вр.добар | добар | довољан | недовољан | исписан | укупно завршило | просечна оцена |
| први | 22 | у првом разреду омш ученици су описно оцењени у складу са законом | | | | | | 21 | |
| други | 25 | 17 | 3 | 1 | | | 4 | 21 | 4,76 |
| трећи | 10+1 | 8 | 3 | | | | | 11 | 4,73 |
| четврти | 15 | 6 | 9 | | | | | 15 | 4,40 |
| пети | 9 | 5 | | 4 | | | | 9 | 4,11 |
| шести | 5+1 | 3 | 3 | | | | | 6 | 4,50 |
| укупно | 86 | | | | | | | | 4,50 |

II Бојана Станковић Златковић 5

II Владимир Јотић 5

II разред основне школе

Разредно одељење

Средња оцена

| | | | |
|-------------------------|------|------------------------|------|
| II Јелена Адамовић | 4,5 | II Владимир Виденовић | 5 |
| II Љиљана Антонијевић | 5 | II Вук Божиловић | 4,75 |
| II Љубица Марјановић | 4,75 | II Гордана Синадиновић | 4,5 |
| II Александар Миљковић | 4,29 | II Дејан Митровић | 3,25 |
| II Ана Иванчевић | 4,75 | II Дејан Пешић | 5 |
| II Ана Лачковић | 4 | II Драгана Тепарић | 4,33 |
| II Ана-Марија Јовановић | 4,5 | II Душан Аксентијевић | 4,5 |
| II Армина Ставрић | 4,63 | II Ива Милошевић | 4,5 |
| II Биљана Крстић | 5 | II Иван Кундичевић | 4,63 |
| II Бобан Бјелић | 4,25 | II Иван Марјановић | 4,5 |

| | | | |
|------------------------------|------|--|------|
| II Ивана Матијевић | 4 | II Никола Зарингер | 4,75 |
| II Ивана Пејоска | 4,25 | II Оливера Јовановић | 0 |
| II Катарина Клепић Станковић | 4,75 | II Оливера Јовановић | 4,5 |
| II Марија Радовић | 5 | II Рада Обрадовић Петровић | 5 |
| II Мартина Милер | 4,75 | II Сандра Делл Олио | 4,88 |
| II Маја Радосављевић | 4,75 | II Сања Бурсаћ | 4,5 |
| II Милан Рајковић | 4,67 | II Синиша Јовић | 4,71 |
| II Милена Станковић | 5 | II Снежана Станковић | 4,75 |
| II Милош Лончар | 3,83 | II Срђан Илић | 3,5 |
| II Мина Маринковић | 4,6 | II Сузана Рангелов | 5 |
| II Наталија Коњевић | 5 | II Тамара Малешевић | 4,5 |
| II Наталија Србљановић | 5 | II Татјана Бајалица | 4,75 |
| II Наталија Србљановић | 5 | II Татјана Петровић | 4 |
| II Наташа Динуловић | 4,67 | II Хрвоје Ивовић | 5 |
| II Наташа Недељков | 4,75 | Укупно средња оцена за II разред школске 22/23 године | 4,53 |
| II Наташа Перазић Врзић | 5 | | |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|-------------------------------|------|
| III разред основне школе | | III Зорица Којић | 3,5 |
| Разредно одељење | Средња оцена | III Ива Милошевић | 3,83 |
| III Милан Рајковић | 5 | III Иван Кундичевић | 4,67 |
| III Јелена Адамовић | 3,75 | III Иван Кундичевић | 5 |
| III Јелена Адамовић | 0 | III Иван Марјановић | 4,5 |
| III Љиљана Антонијевић | 4,91 | III Ивана Пејоска | 5 |
| III Александар Миљковић | 4,5 | III Катарина Клепић Станковић | 5 |
| III Ана Иванчевић | 4,5 | III Лидија Дојчиновић | 4 |
| III Ана Иванчевић | 0 | III Марија Радовић | 5 |
| III Ана Лачковић | 3,6 | III Мартина Милер | 5 |
| III Ана Марија Прадал | 4,5 | III Маја Радосављевић | 5 |
| III Ана-Марија Јовановић | 4,5 | III Милан Рајковић | 4,67 |
| III Армина Ставрић | 4,67 | III Милета Станковић | 0 |
| III Биљана Крстић | 4,5 | III Мина Маринковић | 5 |
| III Биљана Крстић | 0 | III Мина Маринковић | 0 |
| III Бобан Бјелић | 4 | III Наталија Коњевић | 4,5 |
| III Борис Ђујић | 4,5 | III Наталија Србљановић | 5 |
| III Бојана Станковић Златковић | 4,75 | III Наташа Недељков | 5 |
| III Вера Ристић | 3,75 | III Наташа Перазић Врзић | 0 |
| III Владимир Јотић | 4,6 | III Никола Јелачић | 4,38 |
| III Вук Божиловић | 4,5 | III Никола Зарингер | 4 |
| III Вук Зекић | 5 | III Оливера Јовановић | 5 |
| III Гордана Синадиновић | 4,5 | III Сандра Делл Олио | 4,5 |
| III Даница Ђукић | 4 | III Сања Бурсаћ | 3,75 |
| III Дејан Митровић | 5 | III Снежана Станковић | 5 |
| III Дејан Пешић | 3,6 | III Соња Перић | 5 |
| III Драгана Тепарић | 4,25 | III Срђан Илић | 4,25 |

| | | | |
|----------------------|------|--|------|
| III Тамара Малешевић | 4,5 | III Татјана Петровић | 4,67 |
| III Татјана Бајалица | 4,71 | Укупно средња оцена за III разред школске 22/23 године | 4,02 |

| IV разред основне школе | | | |
|-------------------------------|--------------|---|------|
| Разредно одељење | Средња оцена | | |
| IV Јелена Адамовић | 5 | IV Лидија Дојчиновић | 4,67 |
| IV Љиљана Антонијевић | 4,6 | IV Марија Радовић | 4,89 |
| IV Љубица Марјановић | 4 | IV Мартина Милер | 4,33 |
| IV Александар Миљковић | 4,29 | IV Маја Радосављевић | 4,83 |
| IV Александар Миљковић | 0 | IV Милан Рајковић | 4,2 |
| IV Ана Иванчевић | 4,38 | IV Милена Станковић | 4,59 |
| IV Ана Лачковић | 4,89 | IV Милош Лончар | 4,33 |
| IV Ана Марија Прадал | 5 | IV Мина Маринковић | 4,83 |
| IV Ана-Марија Јовановић | 5 | IV Наталија Србљановић | 4,5 |
| IV Бобан Бјелић | 4 | IV Наташа Динуловић | 4,33 |
| IV Борис Ђујић | 4,17 | IV Наташа Перезић Врзић | 5 |
| IV Бојана Станковић Златковић | 4,56 | IV Никола Јелачић | 4,67 |
| IV Вера Ристић | 5 | IV Никола Зарингер | 4,83 |
| IV Владимир Јотић | 4,5 | IV Оливера Јовановић | 4,43 |
| IV Владимир Виденовић | 5 | IV Рада Обрадовић Петровић | 5 |
| IV Вук Зекић | 5 | IV Сандра Делл Олио | 4,67 |
| IV Вук Зекић | 0 | IV Сања Бурсаћ | 4,33 |
| IV Гордана Синадиновић | 4,56 | IV Синиша Јовић | 5 |
| IV Дејан Митровић | 4,83 | IV Слободан Миливојевић | 5 |
| IV Дејан Пешић | 4,6 | IV Снежана Станковић | 4,67 |
| IV Драгана Тепарић | 4,88 | IV Соња Перић | 4,33 |
| IV Душан Аксентијевић | 4,67 | IV Срђан Илић | 4,44 |
| IV Ива Милошевић | 3,67 | IV Сузана Рангелов | 4,6 |
| IV Иван Кундичевић | 5 | IV Тамара Малешевић | 4,67 |
| IV Ивана Матијевић | 3,67 | IV Татјана Бајалица | 5 |
| IV Ивана Пејоска | 4,33 | IV Хрвоје Ивовић | 5 |
| IV Катарина Клепић Станковић | 4,67 | Укупно средња оцена за IV разред школске 22/23 године | 4,44 |

| V разред основне школе | | | |
|------------------------|--------------|-----------------------------|------|
| Разредно одељење | Средња оцена | | |
| V Јелена Адамовић | 4,83 | V Ива Милошевић | 4,33 |
| V Љубица Марјановић | 4,67 | V Ивана Јасић | 4,67 |
| V Ана Иванчевић | 4,67 | V Ивана Матијевић | 4,67 |
| V Ана-Марија Јовановић | 4,83 | V Ивана Пејоска | 5 |
| V Бобан Бјелић | 4,33 | V Катарина Клепић Станковић | 4,67 |
| V Борис Ђујић | 4,67 | V Лидија Дојчиновић | 4,83 |
| V Вук Божиловић | 5 | V Марија Радовић | 4,78 |
| V Гордана Синадиновић | 4,67 | V Мартина Милер | 5 |
| V Драгана Тепарић | 5 | V Маја Радосављевић | 4 |
| | | V Милета Станковић | 3 |
| | | V Милош Лончар | 4,17 |

| | | | |
|---------------------------|------|---------------------------------|------|
| V Мина Маринковић | 4,33 | V Синиша Јовић | 0 |
| V Наташа Недељков | 4 | V Срђан Илић | 4,33 |
| V Наташа Перaziћ Врзић | 5 | V Сузана Рангелов | 4,67 |
| V Рада Обрадовић Петровић | 4,83 | V Тамара Малешевић | 0 |
| V Сандра Делл Олио | 4,67 | V Татјана Петровић | 4,33 |
| V Сања Бурсаћ | 4,67 | Укупно средња оцена за V разред | 4,3 |
| V Синиша Јовић | 5 | школске 22/23 године | |

| | | | |
|-------------------------------|--------------|-----------------------------|------|
| VI разред основне школе | | VI Маја Радосављевић | 4 |
| Разредно одељење | Средња оцена | VI Милета Станковић | 3,4 |
| VI Јелена Адамовић | 4,7 | VI Милош Лончар | 3,4 |
| VI Љубица Марјановић | 4,43 | VI Мина Маринковић | 4,3 |
| VI Ана Иванчевић | 4 | VI Наталија Србљановић | 4,38 |
| VI Ана Марија Прадал | 4,93 | VI Наташа Динуловић | 4,2 |
| VI Ана-Марија Јовановић | 4 | VI Наташа Недељков | 4,8 |
| VI Биљана Крстић | 4,7 | VI Наташа Перaziћ Врзић | 4,7 |
| VI Борис Ђујић | 4 | VI Никола Зарингер | 4,5 |
| VI Бојана Станковић Златковић | 4 | VI Рада Обрадовић Петровић | 4,4 |
| VI Гордана Синадиновић | 4,4 | VI Сандра Делл Олио | 4,4 |
| VI Драгана Тепарић | 3,9 | VI Синиша Јовић | 0 |
| VI Иван Кундичевић | 4,4 | VI Снежана Станковић | 4,9 |
| VI Ивана Јасић | 4,4 | VI Сузана Рангелов | 4,8 |
| VI Ивана Матијевић | 4,75 | VI Татјана Петровић | 3,2 |
| VI Катарина Клепић Станковић | 4,5 | VI Хрвоје Ивовић | 4,2 |
| VI Лидија Дојчиновић | 4,4 | Укупно средња оцена за VI | 4,18 |
| VI Мартина Милер | 4,6 | разред школске 22/23 године | |

Успех ученика СМШ- 2019/2020. - 2022/2023. школска година

| разред | одсек | разредни старешина | одличан | | врло добар | | добар | | довољан | | укупно позитивних | недовољан успех | | просечна оцена разреда | бројно стање ученика | |
|---|-------|--------------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|--------------|----------|----------|-------------------|-----------------|-------------|------------------------|----------------------|------------|
| | | | бр | про | бр | про | бр | про | бр | про | | бр | про | | почетак | крај |
| I | ВИ | Оливера Николић | 14 | 60,37 | 7 | 30,43 | 1 | 4,35 | | | 22 | 1 | 4,35 | 4,43 | 25-2 | 23 |
| I | ТО | Неда Милетић | 10 | 66,67 | 5 | 33,33 | | | | | 15 | | | 4,66 | 15 | 15 |
| I | ЦЕЗ | Дејана | 5 | 41,66 | 5 | 41,66 | 2 | 16,66 | | | 12 | | | 3,92 | 14-2 | 12 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА I РАЗРЕД | | | 29 | 58 | 17 | 34 | 3 | 6 | - | - | 49 | 1 | 2 | 4,37 | 54-4 | 50 |
| II | ВИ | Биљана Сименовић | 18 | 60 | 10 | 33,3 | 2 | 3,3 | | | 30 | 1 | 3,33 | 4,39 | 34+2-5 | 31 |
| II | ТО | Јелена Радуновић | 8 | 88,89 | 1 | 11,11 | | | | | 9 | | | 4,89 | 10-1 | 9 |
| II | ЦЕЗ | Дејана Весић | 7 | 53,84 | 5 | 38,46 | | | | | 12 | 1 | 7,14 | 4,24 | 14-1 | 13 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА II РАЗРЕД | | | 33 | 62,26 | 16 | 30,19 | 2 | 3,77 | - | - | 51 | 2 | 3,77 | 4,50 | 58+2-7 | 53 |
| III | ВИ | Анђелка Арсеновић | 12 | 60 | 5 | 25 | 3 | 15 | | | 20 | | | 4,45 | 27-7 | 20 |
| III | ТО | Александра Марић | 9 | 64,28 | 2 | 14,28 | 3 | 21,41 | | | 14 | | | 4,43 | 15-1 | 14 |
| III | ЦЕЗ | Мира Марјановић | 1 | 12,5 | 6 | 75 | 1 | 12,5 | | | 8 | | | 4,00 | 8 | 8 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА III РАЗРЕД | | | 22 | 52,38 | 13 | 30,95 | 7 | 16,66 | - | - | 42 | - | - | 4,30 | 50-8 | 42 |
| IV | ВИ | Татјана Михаић | 17 | 68 | 7 | 28 | 1 | 4 | | | 25 | | | 4,64 | 24+1 | 25 |
| IV | ТО | Сандра Лекић | 8 | 88 | 1 | 22 | | | | | 9 | | | 4,89 | 8+1 | 9 |
| IV | ЦЕЗ | Теодора Тапавички | 3 | 50 | 3 | 50 | | | | | 6 | | | 4,5 | 9-3 | 6 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА IV РАЗРЕД | | | 28 | 70 | 11 | 27,5 | 1 | 2,5 | - | - | 40 | - | - | 4,68 | 41+2-3 | 40 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА СРЕДЊУ ШКОЛУ | | | 112 | 60,54 | 57 | 30,81 | 13 | 7,03 | - | - | 182 | 3 | 1,62 | 4,46 | 203+4-22 | 185 |

| разред | одсек | разредни старешина | одличан | | врло добар | | добар | | довољан | | укупно позитивних | недовољан успех | | просечна оцена разреда | бројно стање ученика | |
|---|-------|----------------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|--------------|----------|-------------|-------------------|-----------------|--------------|------------------------|----------------------|------------|
| | | | бр | про | бр | про | бр | про | бр | про | | бр | про | | почетак | крај |
| I | ВИ | Сандра Лекић | 17 | 70,83 | 7 | 29,17 | / | / | / | / | 24 | / | / | 4,71 | 25 | 24 |
| I | ТО | Татјана Михић Стошић | 11 | 73,33 | 4 | 26,66 | / | / | / | / | 15 | / | / | 4,73 | 16 | 15 |
| I | ЦЕЗ | Теодора | 5 | 35,7 | 7 | 49,7 | 1 | 7,1 | / | / | 13 | 1 | 7,1 | 4,31 | 14 | 13 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА I РАЗРЕД | | | 33 | 49,95 | 18 | 35,18 | 1 | 7,1 | / | / | 52 | 1 | 7,1 | 4,58 | 55 | 52 |
| II | ВИ | Оливера Николић | 16 | 59,25 | 9 | 33,33 | 1 | 3,70 | / | / | 26 | 1 | 3,70 | 4,58 | 27 | 26 |
| II | ТО | Неда Милетић | 3 | 27,27 | 6 | 54,54 | 2 | 18,18 | / | / | 11 | / | / | 4,09 | 12 | 11 |
| II | ЦЕЗ | Дејана Весић | 3 | 30 | 3 | 30 | 4 | 40 | / | / | 10 | / | / | 3,90 | 11 | 10 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА II РАЗРЕД | | | 22 | 38,84 | 18 | 39,29 | 7 | 20,63 | / | / | 47 | 1 | 3,70 | 4,19 | 50 | 47 |
| III | ВИ | Биљана Сименовић | 15 | 46,6 | 8 | 23,3 | 2 | 6,66 | / | / | 25 | / | / | 4,71 | 30 | 25 |
| III | ТО | Јелена Радуновић | 9 | 81,82 | 2 | 18,18 | / | / | / | / | 11 | / | / | 4,82 | 10 | 11 |
| III | ЦЕЗ | Дејана Весић | 5 | 60 | 2 | 20 | 2 | 20 | / | / | 9 | / | / | 4,33 | 11 | 9 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА III РАЗРЕД | | | 29 | 62,81 | 12 | 20,47 | 4 | 8,87 | / | / | 45 | / | / | 4,62 | 51 | 45 |
| IV | ВИ | Анђелка Арсеновић | 12 | 66,67 | 4 | 22,22 | 2 | 11,1 | / | / | 18 | 2 | 10 | 4,55 | 20 | 18 |
| IV | ТО | Александар Марић | 8 | 61,50 | 1 | 7,69 | 3 | 23 | / | / | 12 | 1 | 7,69 | 4,42 | 13 | 12 |
| IV | ЦЕЗ | Мира Марјановић | 1 | 0,08 | 4 | 0,32 | 2 | 0,16 | 1 | 0,08 | 8 | / | / | 3,63 | 8 | 8 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА IV РАЗРЕД | | | 21 | 42,75 | 9 | 10,08 | 7 | 11,42 | 1 | 0,08 | 38 | 3 | 17,69 | 4,20 | 41 | 38 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА СРЕДЊУ ШКОЛУ | | | 105 | 48,59 | 57 | 26,25 | 19 | 12,05 | 1 | 0,08 | 172 | 6 | | 4,40 | 197 | 172 |

| Разред | одсек | разредни старешина | одличан | | врло добар | | добар | | довољан | | позитивни | недовољан успех | | просечна оцена | бројно стање ученика | |
|---|-------|----------------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|--------------|----------|-------------|------------|-----------------|--------------|----------------|----------------------|------------|
| | | | бр | про | бр | про | бр | про | бр | про | | бр | про | | почетак | крај |
| I | ВИ | Александра Марић | 16 | 69,57 | 3 | 13,04 | 1 | 4,37 | / | / | 20 | 3 | 13,04 | 4,26 | 24 | 23 |
| I | ТО | Анђелка Арсеновић | 6 | 60 | 3 | 30 | 1 | 10 | / | / | 10 | / | / | 4,50 | 11 | 10 |
| I | ЦЕЗ | Мира Марјановић | 5 | 45,4 | 5 | 45,4 | / | / | / | / | 10 | 1 | 9,09 | 3,76 | 12 | 11 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА I РАЗРЕД | | | 27 | 61,3 | 11 | 17,1 | 2 | 4,55 | / | / | 40 | 4 | 9,09 | 4,17 | 47 | 44 |
| II | ВИ | Сандра Лекић | 15 | 68,18 | 7 | 31,81 | / | / | / | / | 22 | / | / | 4,68 | 24 | 22 |
| II | ТО | Татјана Михаи Стошић | 9 | 69,23 | 3 | 23,08 | 1 | 7,69 | / | / | 13 | / | / | 4,62 | 15 | 13 |
| II | ЦЕЗ | Теодора Тапавички | 3 | 25 | 6 | 50 | 2 | 16,67 | 1 | 8,33 | 12 | / | / | 3,92 | 14 | 12 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА II РАЗРЕД | | | 27 | 57,45 | 16 | 34,04 | 3 | 6,38 | 1 | 2,94 | 47 | / | / | 4,41 | 53 | 47 |
| III | ВИ | Оливера Николић | 12 | 46,15 | 8 | 30,77 | 2 | 7,69 | / | / | 22 | 4 | 15,38 | 3,92 | 27 | 26 |
| III | ТО | Неда Милетић | 4 | 33,33 | 5 | 41,67 | 2 | 16,67 | / | / | 11 | 1 | 8,33 | 3,92 | 12 | 12 |
| III | ЦЕЗ | Дејана Весић | 3 | 30 | 1 | 10 | 5 | 50 | / | / | 9 | 1 | 10 | 3,50 | 11 | 10 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА III РАЗРЕД | | | 19 | 39,58 | 14 | 29,17 | 9 | 18,75 | / | / | 42 | 6 | 12,5 | 3,78 | 50 | 48 |
| IV | ВИ | Биљана Сименовић | 14 | 48,27 | 6 | 20,68 | 3 | 10,34 | / | / | 23 | 6 | 20,69 | 3,76 | 30 | 29 |
| IV | ТО | Јелена Радуновић | 9 | 81,82 | / | / | 2 | 18,18 | / | / | 11 | / | / | 4,64 | 12 | 11 |
| IV | ЦЕЗ | Дејана Весић | 5 | 55,55 | 4 | 44,44 | / | / | / | / | 9 | / | / | 4,55 | 9 | 9 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА IV РАЗРЕД | | | 28 | 57,14 | 10 | 20,41 | 5 | 10,20 | / | / | 43 | 6 | 12,24 | 4,32 | 51 | 49 |
| УКУПНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА СРЕДЊУ ШКОЛУ | | | 101 | 53,72 | 51 | 27,13 | 19 | 10,10 | 1 | 0,53 | 172 | 16 | 8,51 | 4,17 | 201 | 188 |

| I разред средње школе | |
|--|--------------|
| Разредно одељење | Средња оцена |
| <i>I 1.разред ЦЕЗ</i> | 4,23 |
| <i>I 1.разред ВИ</i> | 4,43 |
| <i>I 1.разред ТО</i> | 4,43 |
| Укупно средња оцена за I разред школске 22/23 године | 4,36 |
| II разред средње школе | |
| Разредно одељење | Средња оцена |
| <i>II 2.разред ЦЕЗ</i> | 4,4 |
| <i>II 2.разред ВИ</i> | 4,43 |
| <i>II 2.разред ТО</i> | 4,59 |
| Укупно средња оцена за II разред школске 22/23 године | 4,47 |
| III разред средње школе | |
| Разредно одељење | Средња оцена |
| <i>III 3.разред ЦЕЗ</i> | 3,67 |
| <i>III 3.разред ВИ</i> | 4,51 |
| <i>III 3.разред ТО</i> | 4,13 |
| Укупно средња оцена за III разред школске 22/23 године | 4,1 |
| IV разред средње школе | |
| Разредно одељење | Средња оцена |
| <i>IV 4.разред ЦЕЗ</i> | 3,7 |
| <i>IV 4.разред ВИ</i> | 4,42 |
| <i>IV 4.разред ТО</i> | 3,96 |
| Укупно средња оцена за IV разред школске 22/23 године | 4,03 |

| Разредно одељење | Број ученика | Позитивни | | Недовољни | | Неоцењени | |
|---|--------------|-----------|-------|-----------|---|-----------|-------|
| | | Број | % | Број | % | Број | % |
| I 1.разред ВИ (22/23) | 27 | 27 | 100 | / | / | 0 | 0 |
| I 1.разред ТО (22/23) | 14 | 13 | 92,86 | / | / | 1 | 7,14 |
| I 1.разред ЦЕЗ (22/23) | 17 | 0 | 0 | / | / | 17 | 100 |
| Укупно за I разред средње школе 2022/2023 | 58 | 40 | 68,97 | / | / | 18 | 31,03 |

| Разредно одељење | Број ученика | Позитивни | | Недовољни | | Неоцењени | |
|--|--------------|-----------|-------|-----------|------|-----------|---|
| | | Број | % | Број | % | Број | % |
| II 2.разред ВИ (22/23) | 22 | 21 | 95,45 | 1 | 4,55 | 0 | 0 |
| II 2.разред ТО (22/23) | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II 2.разред ЦЕЗ (22/23) | 11 | 11 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Укупно за II разред средње школе 2022/2023 | 40 | 39 | 97,5 | 1 | 2,5 | 0 | 0 |

| Разредно одељење | Број ученика | Позитивни | | Недовољни | | Неоцењени | |
|---|--------------|-----------|-------|-----------|------|-----------|-------|
| | | Број | % | Број | % | Број | % |
| III 3.разред ВИ (22/23) | 26 | 22 | 84,62 | 2 | 7,69 | 2 | 7,69 |
| III 3.разред ТО (22/23) | 15 | 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III 3.разред ЦЕЗ (22/23) | 12 | 10 | 83,33 | 0 | 0 | 2 | 16,67 |
| Укупно за III разред средње школе 2022/2023 | 53 | 47 | 88,68 | 2 | 3,77 | 4 | 7,55 |

| Разредно одељење | Број ученика | Позитивни | | Недовољни | | Неоцењени | |
|--|--------------|-----------|-------|-----------|------|-----------|-------|
| | | Број | % | Број | % | Број | % |
| IV 4.разред ВИ (22/23) | 29 | 25 | 86,21 | 2 | 6,9 | 2 | 6,9 |
| IV 4.разред ТО (22/23) | 12 | 12 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV 4.разред ЦЕЗ (22/23) | 10 | 3 | 30 | 0 | 0 | 7 | 70 |
| Укупно за IV разред средње школе 2022/2023 | 51 | 40 | 78,43 | 2 | 3,92 | 9 | 17,65 |

На основу података може се закључити да је општи успех на нивоу целе школе у протеклим годинама изузетан- одличан и врло добар, без већих осцилација у просеку.

Очекивано, број ученика који се одлучује да прекине школовање у основној музичкој школи, повећава се од трећег разреда када и програми постају сложенији и захтеви озбиљнији. У том смислу **би требало радити на спречавању осипања ученика, освешћујући код ученика и родитеља важност истрајности а не искључиво изузетности.**

У средњој школи, најчешће је напуштање школовања у трећем разреду, јер наши ученици често похађају још једну средњу школу. И поред свих напора које сви чинимо како бисмо им олакшали похађање обе школе (прилагођавање распореда, честе консултације и др.), често је случај да друга стручна школа или Гимназија буду први избор наших ученика. Надамо се да се ова ситуација може променити на боље са увођењем Државне матуре.

Што се тиче припремног разреда у основној музичкој школи, од укупно 12 полазника млађе групе, редовно је долазило свих 12, осморо ће наставити са похађањем старијег припремног разреда, а двоје је уписало основну музичку школу.

Од 29 полазника старије припремне групе, редовно је долазило њих 19, а први разред је уписало 13 ученика. Шесторо ученика припремног разреда ће у њему остати и ове године.

Што се наставка школовања у средњој школи тиче, можемо се похвалити тиме да су предвиђене квоте за упис надмашене већ неколико протеклих година, са тенденцијом ка порасту броја заинтересованих ученика.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА (2022/2023.)

У оквиру области квалитета ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА урађене су следеће активности:

- ✓ Утврђено је да (ли) су ученици обавештени о врстама подршке које пружа школа;
- ✓ Утврђено је да ли се на основу анализе успеха предузимају мере подршке ученицима;
- ✓ Установљено је да ли је понуда ваннаставних активности у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, а у складу са ресурсима школе;
- ✓ Реализоване су радионице/активности са ученицима за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...);
- ✓ Установљено је да ли се у школи промовишу здрави стилови живота;
- ✓ Установљено је да ли се у школи промовише заштита човекове околине;
- ✓ Утврђено је да ли се кроз наставни рад подстиче професионални развој ученика;
- ✓ Утврђено је да ли се и на који начин примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

| ПЛАНИРАНА АКТИВНОСТ | |
|--|---|
| <p>Упознати ученике са радом Тима за додатну подршку кроз рад одељенске заједнице; Упознати ученике са радом саветовалишта ПП службе кроз рад одељенске заједнице; Промовисати рад Тима и ПП службе преко огласних табли у Школи; Реализовати СУ наставника на теме: додатне подршке ученицима и индивидуализације у раду, активног учења, квалитетних критеријума и метода оцењивања, особина наставника савремене школе, сензибилизације наставника за емоционалне проблеме адолесцената.. Реализовати радионице и урадити презентације за ученике на теме: учење и методе успешног учења, организације времена, комуникације, самопоуздања, професионалне оријентације и каријерног вођења, превенције у очувању менталног здравља;</p> | <p>Планиране активности реализоване су у потпуности у протеклом периоду али је неопходно одржати континуитет у њиховом спровођењу ради унапређивања квалитета подршке ученицима.</p> |

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС (2023/2024.)**У оквиру области квалитета ЕТОС урађене су следеће активности:**

- Утврђено је да ли је у личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање;
- Испитано је да ли се резултати ученика и наставника јавно истичу и промовишу;
- Утврђено је да ли се у школи примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате;
- Испитано је да ли се у школи организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници;
- Испитано је да ли је у школи организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела;
- Истражено је да ли ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи;

| ПЛАНИРАНА АКТИВНОСТ | |
|---|---|
| Организовати стручно усавршавање наставника на тему Сарадње, сарадничких односа. | Стручно усавршавање наставника континуиран је процес што се показало као добра пракса у претходном периоду, те је закључак да је неопходно на овај начин и наставити едукацију. |
| Урадити постере- Правила понашања и Кућни ред и истаћи их на видном месту у холу и учионицама, који ће послужити разредним старешинама и наставницима као средство да остваре снажнији утицај на ученике, упућивањем конкретног захтева да се простор уреди након завршетка часа. | Потребно је истаћи утврђена правила понашања и кућни ред на видном месту у холовима школе. |
| Урадити анализу предлога стручних већа по питању промоције и награђивања ученика и наставника. | Реализовано у потпуности. |
| Урадити анализу предлога стручних већа по питању предлога за унапређење квалитета о-в рада, који су настали као резултат евалуације о-в праксе. | Реализовано у потпуности. |
| Урадити анализу предлога стручних већа унапређење тимског рада и партнерских односа, како би се сарадња квалитативно унапредила. | Реализовано у потпуности. |

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА (2023/2024.)

У оквиру области квалитета ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА урађене су следеће активности:

- Утврђено је да ли је руковођење директора у функцији унапређивања рада школе;
- Испитано је да ли у школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада;
- Утврђено је да ли лидерско деловање директора доприноси развоју школе;
- Испитано је да ли су људски ресурси у функцији квалитета рада школе;
- Испитано је да ли се материјално-технички ресурси користе функционално;
- Истражено је да ли школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух;

| ПЛАНИРАНА АКТИВНОСТ | |
|---|--|
| Тим за МПК појаснио је недоумице наставника у вези са међупредметним компетенцијама и наставницима дао јасне смернице на који начин треба да планирају, припремају и реализују наставу. | Планиране активности су готово у потпуности реализоване у току другог полугодишта ове школске године, међутим, мишљења смо да је неопходан континуиран рад и у наредном периоду како би се квалитативно унапредили прописани стандарди рада Школе. |
| Организовати акцију уређења школског простора (и дворишта) са циљем развијања свести о значају заштите и очувања животне средине; | |
| Организација хуманитарних активности („чеп за хендикеп“, хуманитарни концерти, хуманитарни базари, прилози и поклони за децу без родитељског старања, децу са развојним тешкоћама и сл....) | |
| Организација активности које ће помоћи развој сарадничке компетенције (ученички клубови- вршачка помоћ у учењу, ученик ментор, пројекти промоције школе, организовање фотографисања...) | |

Оствареност стандарда

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ- 3,7

- 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.- 4
- 1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи-4
- 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.-3**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

- 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.-3,84
- 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.-3,94
- 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.-3,5**
- 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.-3,71**
- 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.-3,91

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-3,7

- 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења./
- 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.-3,7**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА- 4

- 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.-4
- 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.-4
- 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.-4

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС-(3,5 анкета) 3,76

- 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.-3,8
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.-3,8
- 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.-4
- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.-3,8
- 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.-3,4**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА – 3,71

- 6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.-3,78
- 6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.-3,77
- 6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.-3,75
- 6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.-3,7
- 6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.-3,63**
- 6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.-3,62**